Комитет образования ЕАО

Областное государственное профессиональное

образовательное бюджетное учреждение

«Сельскохозяйственный техникум»

Методическая разработка урока:

 

 

Подготовил:

Преподаватель истории

Яковлева Екатерина Юрьевна

с. Ленинское, 2015г.

**Пояснительная записка**

Тема «Великая Отечественная война» открывает широкие возможности для обсуждения: это проблема жизни на оккупированных территориях, проблема героев и символов Великой Отечественной войны, взаимодействия солдат и полководцев, проблема соотношения правды и вымысла о войне в художественной литературе. К данному уроку учащиеся заканчивают написание исследовательских проектов «След войны в истории моей семьи». Урок опирается на конкретные теоретические знания и практические умения учащихся работать с текстом документа, со справочной и дополнительной литературой, участвовать в беседе, делать выводы. При планировании урока были учтены особенности развития студентов, их умение обосновывать тему, осознание цели, умение делать вывод, умение оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников, умение работать в группах. Образовательные, воспитательные и развивающие задачи решались в комплексе. Использование методики критического мышления дает возможность каждому студенту почувствовать свою значимость на уроке, приобрести уверенность в своих действиях, учит межличностному общению. На уроке рассматриваются актуальные проблемы для подростка в современном мире (через историческую призму): духовное величие человека, перенесшего суровые испытания, самоотверженность и мужество.

Ведущими формами, методами и приемами урока являются групповая работа, поисковый метод, исследование текста документа, составление кластеров, работа с терминами, использование ИКТ.

**План – конспект урока**

**Тема « Человек на войне»**

**Цели урока**

*Образовательные:*

сформировать у учащихся представление об основных событиях Великой Отечественной войны;

раскрыть важнейшие особенности истоков победы советского народа в этой войне;

постановка проблемы перед учащимися: влияние правды войны, ужасов     войны на мышление человека, мораль и нравственные нормы.

*Воспитательные:*

показать войну, как символ горя, мужества и победы, доставшейся нашему народу ценой огромных потерь и бедствий на примере фактов поисково-исследовательской работы о судьбе своей семьи в военные годы;

развивать познавательный интерес, воспитывать информационную культуру;

 воспитание у подрастающего поколения уважительного отношения к памяти павших героев Великой Отечественной войны, к старшему поколению через наглядное и образное воссоздание событий Великой Отечественной войны.

*Развивающие:*

развивать логическое мышление, расширять кругозор;

закрепить навыки исследовательской деятельности, работы с архивным материалом, формирование у учащихся навыков работы с документами, мемуарными материалами, краеведческими материалами, а также с текстами художественных произведений;

учить работать в группах, осуществлять совместную учебно-творческую деятельность по сопоставлению, анализу и систематизации исторических фактов.

**Задачи:**

1) познакомить с героическими и трагическими страницами истории Отечества, показать на конкретных примерах, что источником героизма являлась внутренняя стойкость, сила духа;

2) воспитывать уважение молодёжи к подвигам военнослужащих, защитников Отечества, осознание необходимости увековечения памяти павших героев;

 3) способствовать формированию у молодёжи готовности к защите Родины;

4) сформировать представление о долге, чести, ответственности, нравственности, понимание того, что без патриотизма невозможно привести Россию к возрождению.

**Оборудование урока:**

компьютер;

интерактивная доска; карта «Вторая мировая война» документы; иллюстративный материал; мультимедийная презентация.

***«Мы должны поклониться до земли***

 ***нашему советскому человеку.***

***Повсюду и везде он делал все,***

 ***от него зависящее, чтобы приблизить***

***час победы над фашизмом»***

***(Г.К.Жуков)***

**Ход урока**

I. Организационный момент.

Звучит песня «Священная война».

II. Определение темы урока, цели и задачи.

III. Основная часть

IV. Итог урока

V. Домашнее задание

**I. Организационный момент.**

Преподаватель: Героизм на фронте и в тылу, массовый героизм советского народа стали одной из главных предпосылок победы над фашизмом. Война стала не только суровым испытанием, но и временем нравственного выбора для каждого человека. Особенно для тех, кто оказался в плену.

*Звучит музыка. Преподаватель зачитывает стихотворение:*

Пройдут года. Мы станем стариками,

Падет на лоб волос седая прядь,

  Но будем мы дрожащими руками

  Страницы жизни прожитой листать.

 Не раз огнем жестоким загорятся

  Глаза бойца, и судорога сведет

  Ладонь в кулак, ему уж не разжаться,

   Когда вдруг злая ненависть придет.

   Открой страницу в сердце  изболевшем

   И сразу вспомнишь горькую аппель.

   Стоишь в строю, дрожащий, посиневший,

   Одетый в полосатую шинель.

Кто позабудет жуткую картину

Повешенье у лагерных ворот,

Когда палач веревкою змеиной

Несчастной жертве шею обовьет?

А крематорий… Говорить нет силы

Кто только может, право, подсчитать

Всех тех, кому здесь выдернули жилы

И скольким здесь пришлось жизнь кончать!

Хлысты, резина, палки – что хотите,

Везде побои, слезы, смерть и кровь.

Вы в памяти все это сохраните,

Как сохранили первую любовь.

 В 20 веке человечество пережило две мировые войны. Что объединяет эти войны, что характерно для войны вообще?

*Ответы студентов.*

*Преподаватель обобщает ответы студентов.*

Студенты заранее получили задания. Темы выступлений были ими выбраны с учетом их интересов.

**Кластер к уроку**

**Плен**

**Оккупация**

**Фронт**

**Тыл**

**II. Определение темы урока, цели и задачи.**

Ребята, на протяжении нескольких уроков мы изучали один из самых тяжелых периодов в истории нашей страны – Великую Отечественную войну. Но воюют  прежде всего люди. В который раз попытаемся понять их. И не только маршалов и генералов, но и простых солдат, мирных граждан. Потому что война – это не только военные действия, поражения и победы на поле боя, но и экономика, дипломатия, национальные традиции амбиции вождей – без них мы вряд ли поймём: что, как и почему происходило. И на протяжении всей войны люди пытались приспособиться, жить и выжить. Как им это удалось? Это сегодня нам и предстоит выяснить.

**III Основная часть**

1. Оккупация.

1418 дней длилась война. Как пережили её люди? Какими они были в начале войны, какими становились в течение войны, какими вернулись с фронта к мирной жизни?

Сегодня мы попытаемся определить место и роль человека на фронте, в тылу, в оккупации и в плену. На каждом этапе урока будем делать вывод, работать с тетрадями и заполнять кластер.

Работа с пунктом плана «Оккупационный режим». Работа с документом «Из директивы от 23 июля 1942 года А. Гитлера А. Розенбергу о введении в действие Генерального плана «ОСТ». «В результате стремительного наступления гитлеровцев ими была занята огромная территория, где до войны проживало 40% населения страны. На этой территории был установлен так называемый «Новый порядок».

 Что же нес нацизм народам нашей страны? Что такое оккупация? Как относились к оккупационному режиму советские люди?

*Сообщение студента.*

Работа со схемой «новый порядок» на оккупированных территориях. (приложение №1)

**2.Человек на фронте и в тылу**

Преподаватель: Солдат – это человек, который в условиях войны призван ходить в атаку, осуществлять планы командования, погибать. А как вы считаете, какие чувства, факторы, моральные стимулы могли поднять солдат в атаку в кромешном аду? За что же, в конечном счете, воевали наши солдаты? За Родину? За Сталина? За коммунистическую идею? За свою семью?

Великая Отечественная война была для советского народа и Вооруженных Сил государства самым трудным и драматическим, но вместе с тем и героическим временем. В годы жестоких военных испытаний с невиданной силой проявились веками глубоко укоренившиеся в народе чувства национальной гордости и беспредельной преданности Отчизне; сыновняя любовь к земле отцов и дедов слилась с глубоким осознанием высокой личной ответственности за ее судьбу. Высокий моральный дух и патриотизм советских людей явились решающим фактором обеспечения прочного единства фронта и тыла, ставшего одним из важнейших источников достигнутой великой победы.

Любовь к Родине, стремление отстоять независимость страны, не дать разорить свою землю, свой дом формировались веками. С началом войны патриотизм усилился. Это было вызвано тем, что большинство граждан считало естественным и законным сложившийся в стране социально-политический строй, закрепленный Конституцией СССР, были наглядны и очевидны вошедшие в быт социальные достижения: бесплатные образование, медицинское обслуживание, жилье, отсутствие безработицы, уважение к людям труда, их производственным достижениям и т. п. И, что бы ни говорили сегодня, тогда народ в массе своей поддержал партийное и государственное руководство Советского Союза. Именно в этом смысле правомерно говорить о морально-политическом единстве граждан СССР, лежавшем в основе прочного союза между фронтом и тылом, сплочения советского общества перед грозной опасностью со стороны фашистской агрессии.

Мы привыкли к выражению «трудовой подвиг». Что стоит за этим понятием? Можно ли назвать героем человека, который в трудностях повсеместного быта войны не утратил нравственную стойкость, не изменил себе?

Фронта не было бы без тыла. Человек на фронте находился постоянно на краю гибели, но в тылу жилось не легче. О трудных тыловых буднях нам сообщают факты истории. Героическим трудом жители нашей области приближали Победу. Труженики делали всё для фронта, для Победы. В тылу трудно было не толь взрослым, но и детям.

*Сообщение студента.*

Преподаватель: Для того, чтобы победить столь опасного врага, необходимо было объединить силы и судьбы миллионов советских людей от простого колхозника до знаменитых деятелей науки и культуры.

Я предлагаю поработать в группах. Ваша задача: исследовать и охарактеризовать вклад различных категорий советских людей в общую победу.

Задания для группы ( Приложение №2): работа с текстом учебника &  17

**3. Человек в плену.**

Сейчас мы будем говорить о трагической судьбе военнопленных. По данным германского командования, за годы войны в немецком плену побывало более 5700000 советских военнослужащих. Вспомните, каким образом советские солдаты и офицеры оказывались в плену.

Почему и как мог человек попасть в плен? Всегда ли это от него зависело?

Подтвердите выдержками из документов, художественной и научной литературы особую жесткость немцев в отношении советских военнопленных. Чем объяснялось такое отношение?

Война – экстремальная ситуация, в которой люди раскрываются по-разному, подчас самым неожиданным для себя образом. Кто-то в плену становился героем, кто-то – предателем. Всегда ли, на ваш взгляд, человек может противостоять обстоятельствам? От чего это зависит?

*Сообщение ученика.*

Работа с пунктом плана урока «**Сотрудничество с врагом»**

Преподаватель: Наряду с постоянно растущей ненавистью к оккупантам, сопротивлением населения немецким властям, как и в любой войне, имело место сотрудничество с врагом. На западе это явление называли коллаборационизм.

Работа с текстом п.3

**Вопросы:**

1.Каковы причины сотрудничества с врагом?

2.Что обещали опытные пропагандисты рейха?

3.Что можно сказать о численном составе коллабрационистов?

4.Что вам стало известно о личности одного из них – генерала А.А. Власова?

5.Выскажите свое отношение к коллаборационистам.

6. Сделайте общий вывод.

**IV. Итог урока:**

Наш долг - помнить о  страшных испытаниях, которые пришлось пережить украинскому народу в годы Великой Отечественной войны, о людях, которые жили в это страшное  время, о том, что  всё меньше остаётся живых свидетелей этой страшной трагедии. А мы, живущие на планете, обязаны сохранить этот волшебный  мир для будущих поколений. И знать, какой ценой завоёван этот мир нужно не мёртвым, это нужно живым.

V. Домашнее задание

Какую роль сыграли женщины в годы Великой Отечественной войны. (написать сообщение, сделать презентацию)

**Приложение 1.**

**Схема к пункту плана «Оккупационный режим»**

|  |
| --- |
| **«Новый порядок» на оккупированных территориях** |

|  |
| --- |
| Городские и районные управы |

|  |
| --- |
| В селах и деревнях – назначенные старосты из местных жителей |

|  |
| --- |
| Холокост – систематическое преследование и истребление немецкими нацистами и коллаборационистами из других стран миллионов людей: почти трети еврейского народа и многочисленных представителей других меньшинств, которые подвергались дискриминации и жестоким убийствам. Жертвами холокоста считаются те, «кто жил на оккупированных территориях в условиях нацистского режима и уничтожен в местах массовых расстрелов, в лагерях, гетто, в тюрьмах, в убежищах, в лесах, а также убит при попытке сопротивления в подполье. |

|  |
| --- |
| Еврейское население – в гетто |

|  |
| --- |
| Бабий Яр получил всемирную известность как место массовых расстрелов гражданского населения, главным образом для евреев. Цыган, а также советских военнопленных, осуществлявшихся немецкими оккупационными войсками в 1941 году. Всего было расстреляно по разным данным от 33 тысяч до 100 тысяч человек. |

|  |
| --- |
| Карточная система, исключая семьи красноармейцев и евреев |

|  |
| --- |
| Трудовая повинностьКаторжный режим труда |

|  |
| --- |
| Угон на принудительные работы в Германию |
| Жестокая система наказаний |

|  |
| --- |
| За годы войны от голода и эпидемий на оккупированной территории погибли свыше 4млн. человек, свыше 7,4 млн. фашисты расстреляли (из них 220 тыс. детей), около 2.2 млн. погибли на немецкой каторге |

**Приложение 2.**

**Задания для творческих групп по изучению раздела «Тыл»**

**Задание для первой группы:** работая с текстом п.1 &17 «Победа ковалась и в тылу», исследуйте и охарактеризуйте героические и трагические факты трудового подвига советских людей в тылу врага.

**Задания для второй группы:** работая с текстом п.2& 17 «Оружие – фронту!», исследуйте и охарактеризуйте факторы, позволившие в рекордно короткие сроки, преодолев все трудности обогнать немцев по производству оружия и военной продукции.

**Приложение 3.**

**Дифференцированные тестовые задания**

 **по теме «Начало Великой Отечественной войны».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | 1 вариант | 2 вариант |
| 1 | Дата начала Великой Отечественной войны………. | Дата начала 2 мировой войны……………………… |
| 2 | На каком направлении силы немцев превосходили силы СССР ………………………… | К какому сроку фашисты планировали захватить СССР по плану «Барбаросса»………….. |
| 3 | 1 воздушный таран совершил летчик…………………….. | Знаменитый снайпер,защитник Сталинграда………………. |
| 4 | Сколько немецких групп армий наступало на СССР в начале ВОВ………………………….. | Союзники Германии в войне с СССР……………………….. |
| 5 | Дата начала блокады Ленинграда……………………. | Сколько дней длилась блокада Ленинграда………………. |
| 6 | Соотнесите имена и события:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Таня Савичева | А) Оборона Москвы |
| 2. П. Гаврилов | Б) Блокада Ленинграда |
| 3. В. Талалихин |  В) Оборона Бреста |

 | Соотнесите даты и события:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 23 июня 1941 г. | А) подписание плана «Барбаросса» |
| 2. 10 июля 1941 г. | Б) Создание Ставки Главного Командования |
| 3. дек. 1940 г. | В) Образование Ставки Верховного Командования |

 |
| 7 | Эвакуация – это……………… | Мобилизация – это…………… |
| 8 | Председатель Ставки Верховного Командования - ……………… | Немцы в первые недели ВОВ проходили в сутки до ……….км. |
| 9 | Характер войны со стороны Германии ………………….. | Характер войны со стороны СССР……………… |
| 10\* (на оценку «5») | Самые маленькие нормы хлеба в блокадном Ленинграде в декабре 1941 – январе 1942 гг. ………………………………… | Где в СССР не проходила мобилизация в начале войны………………………… |

**Ответы**

**на тестовое задание по теме «Начало Великой Отечественной войны»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | 1 вариант | 2 вариант |
| 1 |  22 июня 1941 г. | 1 сентября 1939 г. |
| 2 | «Центр» | К осени 1941 года |
| 3 | П. Чиркин | В. Зайцев |
| 4 | 3 | Румыния, Венгрия, Финляндия, Италия |
| 5 | 8 сентября 1941 г. | 900 дней и ночей |
| 6 | 1- Б2- В3 - А | 1 – Б2 - В3 - А |
| 7 | Вывоз людей и имущества из опасных местностей. | Перевод вооруженных сил из мирного состояния в полную боевую готовность |
| 8 | Сталин | 30 км |
| 9 | захватнический | освободительный |
| 10\* | Рабочие – 250 гр., остальные – 125 гр. | Средняя Азия и Дальний Восток |

**Приложение 4.**

**НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ВСЕ ОШИБКИ**

 «Война ..»

 … Вторая мировая война была самой масштабной и разруши­тельной в истории человечества.

 Вторая мировая война продолжалась **4** (6) лет, в нее было втянуто 61 государство с населением 1700 млн. человек, военные действия шли на территории 40 государств, в армию было мобилизовано 110 млн. человек, потери убитыми составили около 60 млн. человек.

 Решающий вклад в победу над нацистской Германией и милитаристской Японией, наряду с Англией, внесли страны антигитлеровской коалиции С Ш А и **Италия**. **Британские** Вооруженные силы отстояли свободу и независимость всего мира в решающих битвах Второй мировой войны: Московской, Сталинградской, битвы на Курской дуге, битвы за Берлин, **за Лондон и Вашингтон…**

 По своим масштабам **англо**-германский фронт в течение всей Второй мировой войны являлся главным. Именно здесь вермахт поте­рял более 73% личного состава, до 75% тан­ков и артиллерийских орудий, более 75% авиа­ции. На **британо**-германском фронте на раз­личных этапах войны с обеих сторон находилось 8-12,8 млн. человек, 84-163 тыс. орудий и минометов, 5,7-20 тыс. танков и САУ, 6,5-18,8 тыс. самолетов. Наибольшие потери в войне понесли следующие страны: Германия ( Китай) — 35 млн. погиб­ших, США (СССР) — около 27 млн. человек, Польша — около 5,6 млн., Югославия — 1,8 млн. человек.

В ходе 4 летней вооруженной борьбы (1418 дней и ночей ) здесь были разгромлены и пленены основные силы фашистского блока: 607 дивизий вермахта и его союзников.

Значительную роль в достижении Победы сыграло военное искусство военачальников — Г.К. Жуко.. К.К. Роко…., И.С. Коне.., A.M. Василе…, И.Д. Черня.., и др.

Важнейшим итогом войны был прежде всего разгром дер­жав, которые встали на путь откровенной агрессии, пренебрег­ли нормами международного права, попытались вернуть чело­вечество к временам варварства и диктата грубой силы.