**Областное государственное профессиональное**

**образовательное бюджетное учреждение**

**«Сельскохозяйственный техникум»**

**Методическая разработка**

**«Мотивация и её роль в учебной деятельности в СПО»**

**Выполнила:** Зеленская Алла Александровна преподаватель экономических дисциплин ОГПОБУ «Сельскохозяйственный техникум»

ЕАО

с.Ленинское 2016

**Содержание**

Введение……………………………………………………………стр. 3

1. Мотивация и её роль в учебной деятельности в СПО

1.1.Роль мотивации в учебной деятельности…………………..стр. 4-7

1.2.Мотивация учебной деятельности и ее формирование…..стр. 7-13

1.3.Содействие мотивации в обучении………………………стр. 13-19

Заключение………………………………………………………..стр. 20

Список используемых источников…………………………..стр. 21-22

**Введение**

Мотивация играет немаловажную роль в жизни каждого человека. Проблема мотивации и мотивов поведения в деятельности - одна из основных в психологии. Её рассматривали такие авторы как Ф.У. Тейлор, А. Маслоу, В. Врум, С. Скиннер, А.Н. Леонтьев и многие другие. Все мотивационные теории можно разделить на содержательные и процессуальные. Сама же мотивация делится на внутреннюю и внешнюю, на положительную и отрицательную, устойчивую и неустойчивую и другие виды, которых существует множество.

Мотивация рассматривается как основной компонент учебой деятельности. По мнению С.Л. Рубинштейна, главный мотив осознанной учебной деятельности связан либо с самим интересом к знанию, либо с осознанностью его «нужности» в бедующей деятельности. Однако, на разным этапах обучения ведущие мотивы будут разнообразны: это могут быть и внешние мотивы, тяга к знаниям, и внутренние мотивы, желание угодить родителям, учителям. Конечно же, имея внутренние мотивы обучения, студенты получат более глубокие знания, нежели имея внешние. При внешних мотивах работа над собой и своей успешностью идёт, как говорится, на публику. Поэтому успешность первых будет выше.

Актуальность данной работы состоит в том, что в современной жизни роль обучения стала одной из важнейших, а молодежь, зачастую, не желает учиться, не заинтересована в этом. Достижения студентов зависят не только от их умственных способностей, но и от вида мотивации в учёбе. Во время огромного выбора источников информации, становится очень сложно мотивировать студентов к обучению, систематической работе, к поиску новых знаний.

Цель работы состоит в изучении роли мотивации в учебной деятельности.

**1.1.Роль мотивации в учебной деятельности**

Успешность осуществления учебной деятельности, ее формирование зависит от мотивации. Неслучайно поэтому во многих психолого-педагогических работах мотивация выступает как специальный объект исследования. Нужно отметить, что мотивация учебной деятельности всегда была в центре внимания педагогов и психологов, однако в последние годы интерес к данной проблеме значительно возрос, поскольку в условиях непрерывного образования уже недостаточно просто научить человека чему-либо. Важно научить его учиться на протяжении всей его жизни, а это возможно лишь в том случае, если в ходе обучения будет решаться задача воспитания у студентов бескорыстной жажды познания. В литературе дается описание различных классификаций мотивов. В качестве главного критерия их разделения обычно рассматривается связь мотивов с содержанием и особенностями выполняемой деятельности (Л.И. Божович, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, Г.И. Щукина и другие). Выделяются мотивы: ведущие или смыслообразующие; стимулы; внутренние и внешние, «знаемые», но реально психологически недейственные; действенные; лежащие в основе самой деятельности; ситуационные; порождаемые самой деятельностью; широкие социальные. Известно, что учебная деятельность, как и любая деятельность человека, полимотивирована, побуждается не одним, а одновременно несколькими мотивами, один из которых является ведущим, в мотивационной структуре учебной деятельности традиционно выделяются две большие группы мотивов: внутренние и внешние. Внутренние мотивы удовлетворяются непосредственно процессом или продуктом деятельности. Для удовлетворения внешних мотивов необходимо включение продукта деятельности в новую систему отношений. Поскольку результаты учебной деятельности студентовотражаются в значительной мере на их отношениях с окружающими людьми, основное место среди внешних мотивов занимают мотивы социальные (стремление овладеть знаниями, чтобы впоследствии включиться в общественно значимые виды деятельности, иметь авторитет у окружающих, занять определенную позицию в коллективе и т.п.). Развитие проблемы познавательного интереса (Г.И. Щукина) и концепции содержательного обобщения, разрабатываемой В.В.Давыдовым, Д.Б. Элькониным и их сотрудниками, привело к выделению нового вида внутренних познавательных мотивов, связанных с интересом студентов не только к содержанию знаний, которыми они овладевают в образовательной организации, но и к способам их получения, к способам осуществления учебной деятельности. Как показал анализ, выполненный В.В. Решенным, по сравнению с другими видами познавательных мотивов познавательный интерес к способам приобретения знаний существенно отличается не только своими содержательными, но и динамическими характеристиками. Более высокая степень в развитии такого познавательного интереса характеризуется стремлением к самостоятельному совершенствованию способов приобретения знаний. Этот качественно новый уровень А.К. Маркова выделяет как особый вид познавательного интереса, направленного на самообразование обучающегося. Мотивы, лежащие в самой учебной деятельности, являются более действенными, они совмещают в себе план «знаемых» и «реальных» мотивов. Мотивы же, лежащие вне учебной деятельности, в том числе и широкие социальные мотивы, в силу удаленности от непосредственной деятельности обучающегося нередко у него чисто вербальны. Как справедливо отмечает Г.И. Щукина, «опасность здесь состоит в том, что разрыв этих мотивов и непосредственной деятельности подчас лишает их смыслообразуещего влияния». В работах, рассматривающих вопрос о развитии положительной мотивации учения, подчеркиваются два момента: с одной стороны, влияние мотивов на процесс учения и его результативность, с другой — значимость определенной организации учебной деятельности в формировании мотивационной сферы, в изменении ее характера и структуры, в развитии устойчивых, доминирующих мотивов. Например, в исследовании Л.К. Золотых отмечается, что студенты, осознанно владеющих способами деятельности, отличает устойчиво положительное отношение к учению, проявляющееся в познавательном интересе как позитивно окрашенной направленности их активности. В случае же практического неосознанного владения способами ситуация учения эмоционально неустойчива, часто конфликта, сопровождается негативными переживаниям. В работах, направленных на изучение внутренней мотивации учения с позиций теории поэтапного формирования умственных действий, доказывается, что процесс ориентировки в задании как важнейшая часть психологического механизма действия представляет в то же самое время и фундамент, на котором складывается его мотивация. Анализ становления учебно-познавательных мотивов студентов, включенных в обучение, строящееся на основе теории содержательного обобщения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина, показывает, что в этих условиях оказывается возможным сформировать качественно новые характеристики мотивации, как правило, не присущие тем студентам, которые обучаются по другим программам. Приобретение новых знаний, умений, формирование познавательных структур под влиянием внешних мотивов является предпосылкой для развития тенденции к использованию новых познавательных способностей, для переживания чувства компетентности. Вместе с тем было отмечено, что и внутренние мотивы могут влиять на действие внешних мотивов учения, поскольку лишь формированием внутренних мотивов (мотивов приобретения обобщенных способов действий) широкие социальные мотивы наполняются содержанием, конкретно связанным с учебной деятельностью. В исследованиях подчеркивается необходимость отражения всех видов содержания образования, всех компонентов учебной деятельности в учебниках и учебных пособиях, рассматривается возможность использования групповых, коллективно-распределенных форм организации работы по совершенствованию учебной деятельности. В подавляющем большинстве работ внимание фиксируется преимущественно на отдельных компонентах учебной деятельности: содержательных, операционных или мотивационных. Это не означает, что улучшая тот или иной компонент учебной деятельности, исследователи игнорируют другие, просто они оказываются на периферии и не являются предметом специального рассмотрения. Речь идет не о формировании целостной учебной деятельности, а об обучении студентов какому-либо конкретному виду деятельности, в процессе которого развивается и совершенствуется один из компонентов учебной деятельности. Очевидно, что развитие личности требует создания в процессе обучения единой картины мира, формирования действий и умений как необходимых для овладения содержанием определенного учебного предмета, так и инвариантных, универсальных по отношению к различным учебным предметам. Формирование учебной деятельности на межпредметной основе особенно значимо для развития мотивов учения, поскольку важно формировать отношение к учебной деятельности как к целостному явлению. В то же время целесообразно исходить и из того, что даже в том случае, когда учебная деятельность формируется в единстве всех ее компонентов, на основе определенного предметного содержания еще не обеспечивается развитие учебной деятельности как деятельности, направленной на обучение учению.

**1.2.Мотивация учебной деятельности и ее формирование**

Каждый учитель хочет, чтобы его студенты хорошо учились, с интересом и желанием занимались. В этом заинтересованы и родители и студенты. Но подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». В этих случаях мы встречаемся с тем, что у студента не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению.

В чем сущность потребности в знаниях? Как она возникает? Как она развивается? Какие педагогические средства можно использовать для формирования у студентов мотивации к получению знаний? Эти вопросы волнуют многих педагогов и родителей.

Педагоги знают, что студента нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним. Поэтому перед учебным заведением стоит задача по формированию и развитию у обучающегося положительной мотивации к учебной деятельности.

Для того чтобы студенту по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были понятны, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость для студента и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживании.

Учебная мотивация — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками студента.

Следует различать понятия: мотив и цель. Цель — это предвидимый результат, представляемый и осознаваемый человеком. Мотив - побуждение к достижению цели. Различают мотивы понимаемые и реально действующие. Студент понимает, почему надо учиться, но это еще не побуждает его заниматься учебной деятельностью. При конкретных условиях понимаемые мотивы становятся реально действующими. Например, студент всячески старается оттянуть приготовление домашних заданий. Он знает, что ему нужно готовить уроки, иначе огорчит родителей, получит неудовлетворительную отметку, что учиться — это его обязанность, долг и т.д. Но всего этого может быть недостаточно, чтобы заставить готовить уроки. Предположим теперь, что ему говорят: до тех пор, пока не сделаешь уроков, ты не пойдешь гулять. Такое замечание может подействовать, и он выполнит домашнее задание. В сознании студента, бесспорно, существуют и другие мотивы (получить хорошую отметку, выполнить свой долг), но это только понимаемые мотивы. Они для него психологически недейственны, а подлинно действенным является мотив получить возможность погулять. В конечном итоге, вследствие удовлетворения этого мотива (студенту пришлось хорошо выучить уроки) он получил хорошую отметку. Проходит некоторое время, и студент сам садится за уроки по собственной инициативе. Появляется новый действующий мотив: он делает уроки, чтобы получить хорошую отметку, теперь в этом смысл приготовления заданий.

Сами по себе знания, которые студент получает в учебном заведении, могут быть для него лишь средством для достижения других целей (получить диплом, избежать наказания, заслужить похвалу и т.д.). В этом случае студента побуждает не интерес, любознательность, стремление к овладению конкретными умениями, увлеченность процессом усвоения знаний, а то, что будет получено в результате учения. Выделяют несколько типов мотивации, связанной с результатами учения:

- мотивация, которая условно может быть названа отрицательной. Под отрицательной мотивацией подразумевают побуждения студента, вызванные осознанием определенных неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть, если он не будет учиться (укоры со стороны родителей, учителей, одногруппников и т.п.). Такая мотивация не приводит к успешным результатам;

- мотивация, имеющая положительный характер, эта мотивация выступает в двух формах. Зная тип мотивации, педагог может создать условия для подкрепления соответствующей положительной мотивации. Если это мотивация, связанная с результатом учения, то условиями для ее поддержания могут быть поощрение, показ полезности усваиваемых знаний для будущего, создание положительного общественного мнения и т.п. Если это мотивация, связанная с целью учения, то условиями для ее поддержания могут быть информация о достигнутых результатах, пробуждение и формирование познавательных интересов, проблемная методика. Для поддержания мотивации, связанной с процессом учения, важны живая и увлекательная организация учебного процесса, активность и самостоятельность студента, исследовательская методика, создание условий для проявления их способностей.

В процессе учения тип мотивации меняется. На изменение мотивации влияют различные причины: новые установки обучающегося (например, стремление обходить или преодолевать трудности), длительные удачи или неудачи в процессе учебных занятий, выбор жизненного пути и др.

 Ряд отечественных и зарубежных психологов и педагогов придают огромное значение изучению и формированию внутренней мотивации (стремлению к накоплению опыта, мастерства, умений, знаний). Познавательный интерес - сильный внутренний мотив и как мотив учения носит бескорыстный характер.

Для формирования познавательного интереса немалое значение имеет характер учебной деятельности.

Три кита учебной мотивации - это ощущение самостоятельности процесса поиска знаний + ощущение свободы выбора + ощущение успешности (компетентности).

В формировании мотивов учения значительную роль играют словесные подкрепления, оценки, характеризующие учебную деятельность студента. Например, оценка знаний во время опроса информирует студента о состоянии его знаний, об успехе или неуспехе в данной ситуации. Каждая из этих сторон оценки на уроке в той или иной форме является побуждением к действию или к знанию и в этом смысле обладает своеобразной стимуляционной силой. Все исследователи приходят к выводу, что этими воздействиями следует пользоваться очень осторожно, тонко, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, так как они влияют не только на ситуативные мотивы учебной деятельности, но при длительном использовании формируют также самооценку студентов и ряд других особенностей личности.

Основными типами деятельности в жизни любого человека могут быть игра, обучение, трудовая деятельность. В этой классификации, учение ближе всего к труду, в связи с необходимостью соблюдения дисциплины, выполнения заданий и определенных обязанностей.

Учение  — это основной род деятельности студента, и его основная цель успешное усвоение знаний и умений, необходимых для того, чтобы он смог их использовать в дальнейшем для себя, а значит и для общества. Поэтому каждого студента можно оценить по тому, как он относится к учебе и каковы его собственные цели и планы.

Высокий уровень мотивации учения необходим для достижения успеха в учебе и в этом вклад мотивации в общую успешность деятельности студента можно рассматривать наравне с когнитивными способностями студента. Иногда менее способный студент, но имеющий высокий уровень мотивации может достичь более высоких результатов в учебе, потому что стремится к этому и уделяет учению больше времени и внимания. В то же время у студента недостаточно мотивированного, успехи в учебе могут быть незначительными, даже, несмотря на его способности.

Мотивация учения может выступить, к тому же хорошим показателем уровня психического благополучия студента, а также показателем уровня его развития. Нередко мотивы учения студента могут быть весьма прозаическими: получить желаемые подарки от родителей, похвалу родителей и учителей, желание стать отличником, выделиться среди товарищей и т.п.

Выделяют пять уровней учебной мотивации:

**-**высокий уровень

-средний уровень

-внешнийуровень

-низкая мотивация

-негативное отношение

Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к учебе, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большой степени зависит учебная мотивация:

-интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;

-уверенность в себе;

-направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результат своей деятельности;

-интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем;

-потребность и возможность в самовыражении,

-принятие и одобрение значимыми людьми;

-актуализация творческой позиции;

-осознание значимости происходящего для себя и других;

-потребность в социальном признании;

-наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха;

-ценность образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье).

Негативное отношение к учебному заведению может быть связано с нарушениями в межличностных отношениях с одногруппниками, а это значит, что необходимо развивать у студентов навыки общения и разрешения конфликтных ситуаций. Для этого нужно провести анкетирование студентов с целью выявления уровня тревожности, умственного развития студентов, их самооценки.

Негативное отношение к обучению часто формируется по причине неадекватных педагогических и/или родительских ожиданий и связанных с ними негативных оценок личности студента, следовательно, взрослым рекомендуется проанализировать свои педагогические установки.

Формирование мотивации учения должно происходить на основе четко поставленной цели — получения хорошего образования. Очевидно, что не каждый студент с раннего возраста понимает, что он учится, прежде всего, для себя, для своих дальнейших достижений. Поэтому цель взрослых (родителей, педагогов и психологов) помочь им в осознании этой цели.

Различают Психологические (социальные) методы мотивации. Данные методы мотивирования - это система стимулов, которая действительно работает. Для удобства восприятия методы объединены в группы:

1.Психологические (социальные) методы мотивации:

2.Организация учебного процесса

3.Контроль и оценка знаний

Процесс мотивации – сложная система, имеющая своей основой как биологические, так и социальные элементы. Формирование стимулов – непрерывный процесс, непосредственно связанный с социализацией индивида. Практическое применение методов мотивирования оказывает положительное воздействие на уровень успешности студентов в системе СПО.

Самое главное – заинтересованность всех субъектов образовательного процесса в эффективности обучения: и студентов, и преподавателя.

**1.3.Содействие мотивации в обучении**

На протяжении последних лет все чаще обращаю внимание на проблемы развития интереса к учению.Ребята сами приходят в техникум, пишут заявления, поступают, но очень сложным является мотивировать студента к обучению, систематической работе, желания искать новую информацию и эффективно использовать ее в процессе обучения и жизни. Мотивация- это совокупность мотивов, стимулирующих активность студента, определяющих направленность его поведения, основные условия, при которых возникает и развивается интерес к учению.

 Согласна с мыслями о том, что:

- Учебный труд, как и всякий другой должен быть интересен, а значит, разнообразен. Образная информация и образные способы вызывают скуку.

 - Студент вовлекается в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решает задачи проблемного характера.

- Для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание его нужности, важности, целесообразности.

- Чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее для студентов.

- Ни слишком легкий, ни слишком трудный материал не вызывает интереса. Обучение должно быть трудным, но посильным.

- Чем чаще проверяется и оценивается работа студента, тем интереснее им работать.

Считаю, что доступность изучаемого обеспечивает усвоение студентами материала, а достаточная сложность- психологическое развитие.

Еще в 1977 году А.И. Гебос выделил факторы (условия), способствующие формированию у студентов положительного мотива к учению:

- Осознание ближайших и конечных целей обучения;

- Осознание теоретической и практической значимости усваиваемых знаний;

- Эмоциональная форма изложения учебного материала;

- Показ «перспективных линий» в развитии научных понятий;

- Профессиональная направленность учебной деятельности;

- Выбор заданий, создающих проблемные ситуации в структуре учебной деятельности;

- Наличие любознательности и познавательного психологического климата в учебной группе

Сверхзадача педагогической деятельности фундаментальных человеческих способностей - искусства думать, искусства чувствовать, искусства понимать. При этом специальные умения и навыки развиваются внутри этой способности и вместе с ней как формы ее проявления. Происходит домысливание, специфичная реконструкция целого. Появляется новый тип знания, выступающего в виде проблемы, которую нужно осмысливать и разрешить самостоятельно.

Для повышения мотивации студентов к обучению я в своей практике применяю разные методы и формы обучения, при которых деятельность обучаемых носит продуктивный характер.

В центре моего внимания студент с его возможностями и интересами.

Мне важно, чтобы в процессе обучения мои воспитанники стали специалистами своего дела, людьми духовно богатыми.

Важнейшим принципом учебно- воспитательной работы считаю личностный подход к студенту. Это значит, что отношения между преподавателем и студентом должны строиться не только как социально- ролевые/преподаватель- студент/, но и как личностные /личность- личность/. В этом на мой взгляд, и заключается гуманизация обучения и воспитания. и воспитания. Думаю, что результативность учебно-воспитательной работы всегда выше, если преподаватель уважаем и любим студентами. Тогда они и учатся лучше, и знают больше. Намой взгляд, главное, что создает преподавателю авторитет,- это профессионализм, практический опыт работы в области изучаемой дисциплины.

Всегда помню, что студент- это молодой человек, только вступающий в жизнь. Он многого еще не знает, о многом имеет весьма смутное представление, зачастую почерпнутое из третьесортных источников. Поэтому всегда отвечаю на любые вопросы, даже не связанные с моей дисциплины, если не могу дать ответа, не выворачиваюсь, а говорю честно: «Не знаю, разберусь и скажу» или предлагаю ребятам поискать ответ на этот вопрос, а затем обменяться мнениями. Стараюсь строить свои взаимоотношения с ребятами так, чтобы они меня не боялись, а доверяли, как старшему другу.

Всегда помню, что у каждого из них помимо учебы есть своя, порой очень непростая жизнь. На этом и основана «педагогика сотрудничества».

Сущность своей работы вижу в системе: в сочетании классных и внеклассных занятий, коллективной и индивидуальной форм работы, в продуманной связи уроков по одной теме и по другим темам курса, в связи уроков статистики с уроками специального цикла.

В своей работе опираюсь на активные методы обучения, которые направлены главным образом не на сообщение студента готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на организацию студентов для самостоятельного добывания знаний, освоение умений и навыков в процессе активной деятельности. Один из используемых мной элементов мотивации - это привлечение студентов к формированию цели занятия. Своей задачей считаю научить студентов правильно составлять и задавать вопросы, научить логически излагать свои мысли, пользоваться учебником и другой справочной литературой, вычислять и решать профессиональные задачи, воспитывать собственную ответственность за учёбу. Прежде всего, я развиваю у студентов навыки анализа собственной мыслительной деятельности. С этой целью я предлагаю им саморецензирование, взаиморецензирование, рецензирование устных ответов однокурсников, коллективный анализ отдельных ответов.

Например, при проведении тестирования, терминологических диктантов даю возможность студентам ответить на вопросы, а затем передать свои ответы рядом сидящему однокурснику для проверки с помощью «контрольного ключа».

На этапе текущего контроля я разрешаю пользоваться опорными конспектами. И считаю, что хорошая форма - ответы у доски одновременно двух студентов (один продолжает, дополняет, уточняет ответ другого). Кроме того, я как преподаватель добиваюсь, чтобы студент приложил максимально возможные волевые усилия для выполнения задания, чтобы исключить из учебного поведения студента ситуации, когда он говорит: «А я вообще не знаю, как делать», «У меня совсем не получается».

Я считаю, что любой студент имеет определённые знания для решения данной задачи, он должен сделать её анализ и определить, что он знает, чего не знает, а затем задать определенный вопрос.

 Одним из видов индивидуального опроса, применяемого на уроке, является статистическое лото, например, по теме «Средние величины». Статистическое лото представляет собой отдельные показатели, с помощью которых определяется тот или иной вид средних представляет собой отдельные карточки, на которых записано название формулы и величин.

Студент должен из набора карточек к каждому виду средних величин подобрать карточки с условными обозначениями, соответствующей формулы, при этом студенты хорошо усваивают и запоминают формулы, их буквенное значение. Преподаватель имеет возможность сразу же проверить группу на знание материала.

Многие вопросы решаются с помощью коллективного способа обучения. Мыслительная деятельность студентов в этом случае организуется как общение их друг с другом и с преподавателем.

Я использую коллективные формы работы малыми группами, так как считаю, что именно эта форма усиливает мотивацию учения. Студент, работая в группе, видит, что его работа необходима для общего дела; повышается самооценка студентов; формируются коммуникативные навыки; учатся взаимодействовать в группе; есть возможность каждому выбирать посильную часть работы для себя.

Такие формы работы использую при изучении новой темы, при закреплении пройденного.

Коллективный способ обучения меня привлекает своими принципами: принципом завершенности, непрерывной безотлагательной передачи знаний, всеобщего сотрудничества. При изучении дисциплин усвоению теоретического материала предшествует поисковая работа, на основании которой студенты сами должны сделать вывод.

Деловая игра приближает обстановку учебного процесса к реальным условиям. При проведении деловой игры, например используемой при проведении интегрированного урока по дисциплинам: «Анализ хозяйственной деятельности предприятия». «Экономика организации», «Бухгалтерский учет» по теме «Основные средства предприятия» группа разделена на 4 звена, каждое звено выполняет 5 заданий. Эксперт контролирует работу каждого студента и подводит итоги работы всего звена, количество набранных бонусов за каждое выполненное задание заносят в таблицу «Экран оценки знаний». В ходе работы каждый участник звена получает определенное количество бонусов, по количеству которых оцениваются знания за урок. По дисциплине «Бухгалтерский учет» студенты заполняют первичные учетные документы по поступлению, выбытию и перемещению основных средств. По дисциплине «Экономика организации» рассчитывают обеспеченность хозяйства основными средствами, определяя стоимостные показатели - фондообеспеченность, фондовооруженность, фондоотдача и фондоемкость. По дисциплине «Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия» на основании произведенных расчетов проводят экономический анализ этих показателей и определяют эффективность использования основных фондов. На таких занятиях реализуется принцип научно-технического образования и новизны, обеспечивается развитие познавательной деятельности студентов. Задания по форме игр требуют от студентов творческой деятельности, способствуют повышению уровня культуры, накапливанию новых знаний, позволяют формировать не только познавательные интересы, но и интерес к профессии бухгалтера.

На своих уроках я использую организационно-психологический момент. Камертон урока - это настрой, с которым я прихожу каждый день в аудиторию, он фактически определяет характер взаимодействия, линию успеха, степень включённости студентов, дисциплину на уроке, качество урока, успешность процесса и результат. Вот и получается, что учитель обязан автотерапевтическим способом вообще и за несколько секунд до входа в класс, в частности, внести в класс своё лицо, фигуру, настроение таким образом, чтобы за дверью кабинета остались неурядицы, проблемы и переживания, чтобы его собранность, уверенность, доброжелательность, организованность стали очевидны для студентов и дали бы им необходимый импульс для уверенной и защищённой работы.

Например, один из уроков статистики я начала следующим образом: и надеюсь, что вы поможете мне провести урок, настроение у нас хорошее, доброе, в кабинете уютно, тепло, а на улице холодно. Бежали сегодня на занятия, почувствовали холод, а кто знает какова t° воздуха в Биробиджане? Сочи? Хабаровске? и т.д.

Рефлексия в конце урока - это уже, как говорится, классика жанра. Мне как учителю важно не только узнать и понять эмоциональное состояние студентов в финале учебного занятия, но и то, насколько продуктивным для них стал урок. Ребята должны оценить свою активность на уроке, полезность и интересность форм подачи знаний, увлекательность занятия, коллективную работу.

Я предлагаю ребятам оценить свою работу на том или ином этапе оценками, также иногда прошу ребят в конце занятия оценить свою работу и общее впечатление от занятия тезисом, афоризмом, просто высказыванием.

Считаю, что рефлексия является не дополнительной частью занятия, а её полноправной составляющей, совершенствующей учебный процесс и выделяющей личность ученика на занятии.

**Заключение**

В своей работе я рассмотрела роль мотивации и ее формирование в учебной деятельности.

Под мотивацией мы понимаем некое побуждение к какому-либо действию, систему факторов, которые побуждают личность к активности. К этим факторам мы относим стимулы, мотивы, потребности. Из этого следует то, что мотивация это побуждение к деятельности, которая связанна с удовлетворением потребностей, желаний.

Структура мотивации: потребности, мотивы, цели. Потребностями можно назвать источники активности человека, мотивами - причины, которые определяют поведение человека в той или иной ситуации, цели же это то, на что направлены потребности.

Мотивы в свою очередь можно разделить на внутренние и внешние. Внутренние мотивы определяются желаниями, которые человек испытывает без всякого рода подкрепления. Для внешних мотивов необходим некий стимул: деньги, вещи и т.д. Следовательно, внутренние мотивы куда долговечней и прочней, нежели внешние.

В современном учебном процессе мало кто задумывается о том, что необходимо развивать у обучающихся внутреннюю мотивацию для того, чтобы познание несло некую ценность для личности. Ведь обучающийся, имеющий внешние мотивы может получать знания, но при этом внутренне не развиваться. Это влияет и на оценки по изучаемым дисциплинам.

В заключение хочется отметить, искусство обучения всетаки заключается в создании правильного сочетания «понимаемых» мотивов и мотивов «реально действующих» и вместе с тем в умении вовремя придать более высокое значение успешному результату деятельности, чтобы этим обеспечить переход к более высокому типу внутренних мотивов, управляющих жизнью личности.

**Список используемых источников**

1.Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: Электр. учебник Институт международных программ РУДН: [сайт]. URL: "justify"

2.Афанасенкова Е.Л. Мотивы учения и их изменение в процессе обучения студентов ВУЗа: автореф. дис. на соиск. учен. степ. к.психол.н. (спец. 19.00.07). М., 2015.

3.Бородкин В.И. Взаимосвязь мотивов и представлений в структуре учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: тезисы доклада. URL: http:method-modern.livejournal.com/5266.html.

4.Бринько И.И. Структура мотивации учебной деятельности курсантов военного высшего учебного заведения и ее динамика в процессе обучения: дисс. к. психол. наук (спец. 19.00.07). Иркутск, 2014.

5.Будрейка Н.Н. Непараметрические методы исследования в психологии Психологическая наука и образование. 2010.

6.Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб., 1999.

7.Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. Спб.: Питер, 2011.

8.Магура М.И., Курбатова М.Б. Организация обучения персонала компании. М.: ЗАО «Бизнес-школа «Интел-Синтез». 2013.

9.Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. М., 2012.

10.Мильман В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности :Вопросы психологии. 2009.

11.Овчинников М.В. Структура и динамика мотивации учения студентов педагогическогоВУЗа[Электронный ресурс] Современная гуманитарная академия:[сайт].URL:http:www.sga.su.Docs071016conf071025ovchinnikov.htm.

12.Пакулина С. А. Методика диагностики мотивации учения студентов педагогического вуза [Электронный ресурс]: Электронный журнал «Психологическая наука и образование», 2010 №1 Психологическая наука и образование: [сайт]. URL: www.psyedu.ru http:www.psyedu.ru.

13.Реан А.А. Психология изучения личности: Учеб. пособие. Спб.: Изд-во В.А. Михайлова,2016.

14.Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. СПб.: Питер, 2000. (Серия «Мастера психологии»)

15.Чирков В.И. Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека [Электронный ресурс]: Журнал «Вопросы психологии», 2006 Вопросы психологии: [сайт].URL:http:www.voppsy.rujournals\_allissues1996/963/963116.htm.

16.ЛеонтьевА. Н. Деятельность. Сознание. Личность.

17.Маслоу А. Г. Мотивация и личность.