

РФ  
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ЕАО  
областное государственное профессиональное  
образовательное бюджетное учреждение  
«Сельскохозяйственный техникум»  
(ОГПОБУ «Сельскохозяйственный техникум»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГПОБУ  
«Сельскохозяйственный техникум»  
В.Ю. Куликов  
Приказ № 44 от 10.07.2014г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о социально-психологической поддержке образовательного процесса**  
**ОГПОБУ «Сельскохозяйственный техникум»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического совета  
протокол № 5 от 05 июля 2014г.

# **ПОЛОЖЕНИЕ**

## **о социально-психологической поддержке образовательного процесса ОГПОБУ «Сельскохозяйственный техникум»**

### **Раздел №1**

#### **Общие положения.**

1.1. Служба социально-психологической поддержки образовательного процесса – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности техникума.

1.2. Служба социально-психологической поддержки (далее по тексту – Служба) является структурным подразделением техникума, предназначенным для обеспечения нормального полноценного развития обучающихся, социализации личности, социальной реабилитации обучающихся с отклонениями в поведении, развития их интересов, профилактики правонарушений, предупреждения возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов

1.3. Деятельность Службы ориентирована как на обучающихся, так и на административных и педагогических работников, их психологическую поддержку и обеспечение их психического здоровья.

1.4. Службу возглавляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Членами Службы являются: социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник.

1.5. Основной целью деятельности Службы является социально-психологическое сопровождение социальной и профессиональной адаптации обучающихся в процессе обучения в техникуме.

1.6. В своей деятельности Служба руководствуется законодательством РФ в области образования, нормативными документами, актами Министерства образования, настоящим Положением и Уставом техникума.

1.7. Служба осуществляет свою деятельность в тесном контакте с обучающимися, их родителями, педагогическим коллективом, администрацией.

1.8. Деятельность Службы позволяет решать следующие задачи:

- объединить все компоненты педагогической системы;
- создать психологически оптимальные условия для приобретения обучающимися социально-профессиональной компетенции;
- своевременно оказывать необходимую социально-психологическую помощь с учетом индивидуальных особенностей и социального статуса обучающихся;
- оказывать социальную и правовую защиту социально нуждающимся категориям обучающихся;

- способствовать развитию психолого-педагогической компетенции родителей, педагогов;

## **Раздел №2**

### **Основные направления и виды деятельности.**

2.1. Основными направлениями деятельности Службы являются:

2.1.1. Практическое направление: организация и проведение в соответствии с целями и задачами Службы психодиагностической, коррекционной, развивающей, консультационной и просветительской работы по запросам администрации, индивидуальным запросам родителей, обучающихся и педагогов.

2.1.2. Прикладное направление: создание системы повышения психологической компетентности педагогических кадров, а также разработка и внедрение программ обучения психологическим знаниям и навыкам всех участников педагогического процесса.

2.1.3. Научно-исследовательское направление: в соответствии с целями Службы, разработка и проведение исследований в рамках комплексной системы психодиагностической, психокоррекционной и развивающей работы, ориентированных на анализ результатов работы с последующими рекомендациями для использования их в практической деятельности, содействие и обеспечение деятельности педагогических работников научно-методическими материалами и разработками в области психологии и социальной работы.

2.2. Основными видами деятельности Службы являются:

2.1.1. Диагностика - предполагает разработку и обоснование психодиагностических методов работы с обучающимися и семьей;

2.1.2. Психолого-педагогическая коррекция и профилактика - создание социально-психологических условий для целостного развития обучающихся, прежде всего на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы жизни и их самопознание преимущественно средствами получения психологических знаний, на устранение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия, пропагандировать позитивное отношение к здоровому образу жизни. Сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся техникума.

2.1.3. Консультирование и просвещение - оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении или имеющим проблемы с психическим самочувствием, обучение обучающихся навыкам самопознания, самоанализа и адаптации в реальных жизненных условиях. Консультирование по запросам педагогов и родителей. Приобщение преподавателей, воспитателей, обучающихся и родителей к психологическим знаниям.

## Раздел №3

### Права и обязанности сотрудников социально-психологической службы.

#### 3.1. Социальный педагог и психолог имеют право:

- изучать психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и ее микросреды, условия жизни;
- выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывают им помощь и поддержку;
- выступать посредником между личностью обучающегося и ОУ, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- вносить предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса;
- участвовать в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности обучающихся;
- имеют право доступа к медицинским и учебным документам обучающихся;
- присутствовать на уроках теоретического обучения, учебной и производственной практиках;
- оставить вопросы перед администрацией техникума, медицинскими, педагогическими работниками и представителями общественности по охране здоровья и прав обучающихся;
- участвовать в экспертизе решений органов образования по медико-социальным проблемам;
- проводить в техникуме групповые и индивидуальные психологические и социальные обследования и эксперименты для исследовательских целей, если они не затрагивают чести и прав обучающихся.

#### 3.2. Социальный педагог обязан:

1. определять задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимать меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод обучающегося;
2. способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;
3. содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивать охрану их жизни и здоровья;
4. оказывать своевременную помощь подросткам, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, попавшим в сложные социальные, семейные и педагогические ситуации;

5. взаимодействовать с педагогами, родителями обучающихся, специалистами социальных служб, служб занятости, с благотворительными и иными организациями в оказании помощи обучающимся.

### 3.3. Педагог-психолог обязан:

1. содействовать охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка;

2. определять факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, принимать меры по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной);

3. оказывать помощь обучающимся, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;

4. проводить психологическую диагностику различного профиля и предназначения;

5. составлять психолого-педагогические заключения по материалам исследовательской работы с целью ориентации преподавательского коллектива;

6. формировать психологическую культуру обучающихся, педагогов и родителей.

## **Раздел №5**

### **Деятельность службы социально-психологической поддержки.**

5.1. Сотрудники социально-психологической службы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами обучающихся, администрации, педагогов, родителей, настоящим Положением.

5.2. Основные направления деятельности службы социально-психологической поддержки рассматриваются с учетом специфики образовательного процесса в техникуме. К особенностям обучения в техникуме можно отнести:

- уровень преподавания учебных предметов в соответствии с профессиональной направленностью;
- особенности контингента;
- уровень загруженности обучающихся;
- необходимость проведения работы по наблюдению за личностным развитием обучающихся;
- социальная среда техникума, формирующаяся традициями техникума, педагогическим коллективом, родительскими запросами, социальным уровнем семей.

5.3. Основной сферой деятельности социального педагога и педагога-психолога является процесс социально-психологической адаптации обучающихся, то есть работа по созданию системы социально-психологических условий, способствующих успешной адаптации, обучению и развитию каждого обучающегося.

5.4. В соответствии с этим в задачи Службы включаются:

1. получение информации об обучающемся (диагностика его мотивов, целей, ценностных ориентаций, индивидуальных особенностей и способностей, семейной ситуации развития и т.д.);

2. наблюдение за динамикой развития обучающегося (исследовательская работа и мониторинг);

3. оптимизирующее воздействие на развитие обучающегося через обучение психологическим знаниям и индивидуальную консультативную работу;

4. психолого-педагогическое сопровождение и поддержка процесса обучения, сопровождение через групповую и индивидуальную работу с педагогами, включающую в себя просветительскую и консультативную деятельность с целью повышения психологической компетентности педагогов;

5. осуществляемый совместно с педагогами анализ учебной и социальной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обеспечения развития обучающихся;

6. разработка и внедрение форм и методов работы, проведение мероприятий, которые рассматриваются как условия успешного обучения обучающихся;

7. подготовка и проведение теоретических семинаров по проблемам возрастной и педагогической психологии и практические занятия по основам психодиагностики. Они направлены на теоретическое обоснование психологических методик, которые могут быть использованы педагогами в своей практической деятельности. Практическая часть посвящается самодиагностике педагогов, что помогает каждому соотнести стандартные интерпретации с собственной рефлексией, а значит более вдумчиво подойти к формированию выводов относительно каждого обучающегося.

## **Раздел №6**

### **Критерии оценки деятельности сотрудников социально-психологической службы техникума.**

6.1. Основными критериями оценки работы социально-психологической службы является обеспечение успешной социально-психологической адаптации обучающихся техникума, отсутствие проблем в обучении и воспитании, отсутствие правонарушений, развитие психологической культуры обучающихся, родителей, педагогов.

6.2. Основными документами для оценки деятельности службы социально-психологической поддержки является отчетная документация.

6.3. Контроль ведения документации осуществляется директором техникума и его заместителем по учебно-воспитательной работе.