

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ОГПОБУ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»)

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ОГПОБУ «Сельскохозяйственный техникум»
Протокол от 30.06.2022г. № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГПОБУ
«Сельскохозяйственный техникум»
Куликов В.Ю.
Приказ № 171 от 20.07.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство)

**по образовательной программе
среднего профессионального образования
по профессии 35.01.13
ТРАКТОРИСТ-МАШИНИСТ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА**

СОГЛАСОВАНО
Решением
Совета родителей (протокол от 27.06.2022г. № 2)
Студенческого совета (протокол от 29.06.2022г. № 6)

с. Ленинское, 2022

Кухаренко О.Н., Мальчева Н.Г., Старикова И.В. Рабочая программа воспитания по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» – с. Ленинское, ОГПОБУ «Сельскохозяйственный техникум», 2022. – 62с.

Рабочая программа воспитания по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 года № 740 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.04.2015г № 390 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»).

Авторы-составители:

Кухаренко О.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Мальчева Н.Г., преподаватель, председатель предметно-цикловой комиссии
Старикова И.В., преподаватель, председатель методического объединения
классных руководителей

**Краткая аннотация
рабочей программы воспитания
по профессии 35.01.13
«Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»**

Рабочая программа воспитания по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» разработана с учетом:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 года № 740 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.04.2015г № 390 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»);

Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017г. №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. №1089» и иных нормативных документов.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по следующим модулям:

Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;

Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний;

Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества;

Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии;

Модуль 5. Экологическое воспитание;

Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса;

Модуль 7. Добровольческая (волонтерская) деятельность.

По каждому модулю указаны социальные партнеры, с которыми осуществляется социальное взаимодействие.

В рабочей программе указана цель воспитания; представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

В рабочей программе даны направления анализа воспитательной работы. Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2

направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Область применения рабочей программы	6
1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы	6
1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы	8
1.4. Сроки реализации рабочей программы	9
1.5. Исполнители рабочей программы	9
1.6. Личностные результаты реализации программы воспитания	9
1.7. Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы	12
1.8. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов	13
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	15
2.1. Содержание модулей рабочей программы воспитания:	15
2.1.1 Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности	23
2.1.2. Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний	27
2.1.3. Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества	32
2.1.4. Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии	36
2.1.5. Модуль 5. Экологическое воспитание	39
2.1.6. Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса	41
2.1.7. Модуль 7. Добровольческая (волонтерская) деятельность	47
2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	52
2.2.1. Виды воспитательной деятельности	52
2.2.2. Формы организации воспитательной работы	53
2.2.3. Методы воспитательной работы	54
2.2.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса	54
3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	56
3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы	56
3.2. Особенности реализации рабочей программы	57
4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	58
4.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы	58
4.2. Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания	58

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, далее - (ППКРС) по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

1. Конституция Российской Федерации (в действующей редакции);
2. Семейный кодекс Российской Федерации (в действующей редакции);
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
5. Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
6. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» (в действующей редакции);
7. Федеральный закон от 24.04.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
8. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в действующей редакции);
9. Федеральный закон от 08.01.1998 №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (в действующей редакции);
10. Федеральный закон от 23.02.2013 №15-ФЗ «Об ограничении курения табака»;
11. Федеральный закон от 25.06.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
12. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (в действующей редакции);
13. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
14. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
15. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»;
16. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 гг.) (в действующей редакции);

17. Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательной организации;
18. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года;
19. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
20. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
21. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;
22. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
23. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 20.03.2017 №520-р «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации»;
24. Национальный проект «Образование» - Паспорт Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 № 16);
25. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» срок действия 01.01.2021 – 31.12.2024гг.;
26. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
27. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года;
28. ФГОС СПО по профессии 110800.02 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 740 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.04.2015г № 390 « О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования») (<http://spo-edu.ru/fgos>);
29. ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г № 413 (в действующей редакции);
30. Профессиональный стандарт «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.06.2014г. № 362н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.07.2014г., регистрационный №32956);

31. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции);
32. Постановление правительства Еврейской автономной области от 14.03.2018 г. № 82-пп «О государственной программе Еврейской автономной области «Профилактика правонарушений и преступлений в Еврейской автономной области» на 2018 - 2022 годы» (в действующей редакции);
33. Постановление правительства Еврейской автономной области от 29.10.2019г. № 381-пп «О государственной программе Еврейской автономной области «Содействие занятости населения и обеспечение безопасности труда» на 2020-2025 годы» (в действующей редакции);
34. Постановление правительства Еврейской автономной области от 11.02.2019г. № 25-пп «О государственной программе Еврейской автономной области «Развитие образования Еврейской автономной области» на 2018-2024 годы» (в действующей редакции);
35. Постановление правительства Еврейской автономной области от 15.11.2018г. № 419-пп (ред. от 16.12.2021) «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Еврейской автономной области на период до 2030 года»;
36. Устав ОГПОБУ «Сельскохозяйственный техникум»;
37. Локальные акты ПОУ:
 - Положение о студенческом совете ОГПОБУ "Сельскохозяйственный техникум"
 - Положение о совете родителей ОГПОБУ "Сельскохозяйственный техникум"
 - Положение об организации воспитательной работы ОГПОБУ "Сельскохозяйственный техникум"
 - План воспитательной работы ОГПОБУ "Сельскохозяйственный техникум».

1.3. Цель и задачи рабочей программы

ЦЕЛЬ: развитие и воспитание обучающегося как субъекта деятельности, личности и индивидуальности, владеющего общечеловеческими нормами нравственности, культуры, межличностного взаимодействия, профессиональными качествами и здоровьесберегающими технологиями, способного обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом, конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

ЗАДАЧИ реализации рабочей программы воспитания:

- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- повышение эффективности воспитательной деятельности;
- участие в формировании социокультурной инфраструктуры района/региона, содействующей успешной социализации обучающихся и интегрирующей

воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других региональных организаций.

1.4. Сроки реализации рабочей программы

На базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев.

1.5. Исполнители рабочей программы

Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, старший мастер, методист, председатели ПЦК, председатель методического объединения классных руководителей, заведующий отделением, классные руководители, мастера производственного обучения, преподаватели, секретари учебной части, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования (руководители кружков и спортивных секций), члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.

1.6. Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность	ЛР 6

к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Еврейской автономной области	ЛР 18
Проявляющий уважение к символике Российской Федерации, Еврейской автономной области, к культурно-историческому наследию Родины	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	

Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 22
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 23

1.7. Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУД.01.русский язык	ЛР 4-8 11 12
ОУД.02.литература	ЛР 1-12
ОУД.03.иностранный язык	ЛР 4-8 11 12
ОУД.04.история	ЛР 1-8 11 12 18 19
ОУД.05.физическая культура	ЛР 1-12
ОУД.06.основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1-12
ОУД.07.химия	ЛР 10
ОУД.08.обществознание	ЛР 1-12 18 19
ОУД.09.биология	ЛР 9 10
ОУД.10.география	ЛР 5 7 8 10
ОУД.11.экология	ЛР 1-11
ОУД.12.астрономия	ЛР 4 7
ОУД.13.математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия	ЛР 4 7 8 11
ОУД.14.информатика и ИКТ	ЛР 4 6 7 8 10
ОУД.15.физика	ЛР 4 6 7
ОУД.В.01.основы черчения	ЛР 4 7
ОУД.В.02.поведение на рынке труда	ЛР 14 20 21 22
ОУД.В.03.ОБЖ(сборы)	ЛР 1-12 18 19
ОУД.В.04.индивидуальный проект	ЛР 1 4 7
ОУД.В.05.финансовая грамотность	ЛР 2 4 7 12
ОП.01.основы технического черчения	ЛР 4 7
ОП.02.основы материаловедения и технология общеслесарных работ	ЛР 4 7
ОП.03.техническая механика с основами технических измерений	ЛР 4 7
ОП.04.основы электротехники	ЛР 4 7
ОП.05.безопасность жизнедеятельности	ЛР 2 3 4 5 7 8 9 10
ПМ.01.эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	ЛР 4 6 7 9 10 13 14 15 16 17
ПМ.02.выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	ЛР 4 6 7 9 10 13 14 15 16
ПМ.03.транспортировка грузов	ЛР 4 6 7 9 10 13 14 15 16
ФК.01.физическая культура	ЛР 7 9

1.8. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Направленность воспитательной работы определяются содержанием следующих модулей:

Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;

Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний;

Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества;

Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии;

Модуль 5. Экологическое воспитание;

Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса;

Модуль 7. Добровольческая (волонтерская) деятельность.

2.1. Содержание модулей рабочей программы воспитания

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание модулей, по которым строится воспитательная работа.

Таблица 1. Соответствие задач воспитания с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и развитием профессионально значимых качеств личности обучающегося

Модули	Задачи модуля	Развитие профессионально значимых качеств личности обучающегося	Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ¹	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ²	Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения
Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности	1) Формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям; 2) Формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; развитие поисковой и краеведческой деятельности, познавательного туризма; 3) Формирование правовой культуры и	<ul style="list-style-type: none"> · социальная и гражданская ответственность; · приверженность принципам коллективизма и социальной солидарности; · приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов 	-	<ul style="list-style-type: none"> · российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); · гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие 	<ul style="list-style-type: none"> · любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; · осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; 	<ul style="list-style-type: none"> · опыт дел, направленных на пользу своей области, своему району, селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; · опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.7.

² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.5.

	гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции			демократические ценности; · готовность к служению Отечеству, его защите; · осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; · ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни		
Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний	1) Формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования), 2) Развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности,	· системное и критическое мышление; · трудолюбие, мотивация к труду, физическая выносливость; · профессиональная ответственность; · самоорганизация и саморазвитие, способность к самообучению; · стрессоустойчивость, умение работать в режиме многозадачности; · информационная грамотность; · эмоциональная грамотность и психологическая	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	· сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире · сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,	· креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; · владеющий основами научных методов познания окружающего мира; · готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную	· опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; · трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки по профессии/специальности

	<p>нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры;</p> <p>3) Развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие;</p> <p>4) Трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки</p>	<p>устойчивость;</p> <ul style="list-style-type: none"> · умение работать в команде 	<p>профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в</p>	<p>творческой и ответственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> · готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; · навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> · подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; · мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09.</p> <p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ОК 11.</p> <p>Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>			
<p>Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества</p>	<p>1) Развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России; 2) Формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры; 3) Развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> · нравственные чувства чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия · кросскультурные навыки общения и межкультурное взаимодействие; · креативность; 	-	<ul style="list-style-type: none"> · толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, 	<ul style="list-style-type: none"> · мотивированный на творчество и инновационную деятельность; · уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; 	<ul style="list-style-type: none"> · опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; · опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;

	<p>кросскультурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим;</p> <p>4) Создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру</p>			<p>религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> · нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; · эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 		
<p>Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии</p>	<p>1) Воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>2) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> · приверженность принципам здоровьесбережения, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих 	-	<ul style="list-style-type: none"> · принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортом, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; · бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей; 	<p>осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного образа жизни;</p>	<p>опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей</p>

Модуль 5. Экологическое воспитание	формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления	· экологическое мышление	-	· сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	осознанно выполняющий и пропагандирующий правила экологически целесообразного образа жизни;	опыт природоохранных дел;
Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса	1) развитие студенческого самоуправления, социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений; 2) профилактика асоциальных явлений в студенческой среде; 3) работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; 4) управление взаимодействием педагогических работников, администрации образовательной организации, социальных партнеров	· наличие лидерских качеств	-	· студенческое самоуправление · профилактика асоциальных явлений в студенческой среде · работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся · взаимодействие педагогических работников, администрации образовательной организации, социальных партнеров	осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;	· опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации · опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких
Модуль 7. «Добровольческая (волонтерская) деятельность»	– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности; – формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических,	· развитие самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего	обладающий социальной активностью, толерантностью, моральной ответственностью. альтруизмом	· командный опыт взаимопомощи

	<p>управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере; – подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач; – формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности 			<p>традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей 		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2.1.1. Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности

Цель:

воспитание гражданственности, любви к родине, бережного отношения к историческому наследию, сохранение преемственности поколений, развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Задачи:

1) Формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям;

2) Формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; развитие поисковой и краеведческой деятельности, познавательного туризма;

3) Формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции.

Содержание работы:

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
1) Формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям	· цикл бесед, конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства, 12 декабря – День Конституции РФ, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1	· проявление уважительного отношения к своему краю и своей Родине, народу, его культуре и духовным традициям; · осознание и принятие традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества,

	<p>апреля – День смеха, 12 апреля – День Космонавтики, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 15 мая – Международный день семьи, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 22 июня – День памяти и скорби, день начала Великой Отечественной войны в 1941 году, классные часы об истории российских праздников, с обсуждениями вопросов и дискуссий о гражданской ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> · конкурс стенгазет «Горжусь своей страной» среди групп выпускников; · мероприятия патриотической тематики (<i>совместно с социальными партнерами</i>): библиотекой, музеем и др. · тематические викторины, лектории и др. мероприятия, посвященные истории родного края и истории образовательной организации 	<p>осознание свою сопричастность судьбе Отечества;</p>
<p>2) Формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; развитие поисковой и краеведческой деятельности, познавательного туризма</p>	<ul style="list-style-type: none"> · участие во всероссийских акциях, митингах, посвященных значимым отечественным и международным событиям (<i>совместно с социальными партнерами</i>); · участие в патриотических акциях Георгиевская ленточка, Открытка ветерану, Бессмертный полк, Свеча памяти и др. (<i>совместно с социальными партнерами</i>); · участие в региональных волонтерских акциях по уходу за памятниками Великой отечественной войны, волонтерский рейд «С заботой о ветеранах» (<i>совместно с социальными партнерами</i>); · встречи с представителями совета ветеранов, уроки памяти; 	<ul style="list-style-type: none"> · проявление ответственного отношения к истории Отечества, чувства гордости за страну, сопричастности к её настоящему и будущему; · готовность к служению Отечеству, его защите

	<ul style="list-style-type: none"> · встречи с представителями правовых и общественных организаций: Управление МВД, отдел по делам несовершеннолетних (<i>совместно с социальными партнерами</i>); · Месячник по военно-прикладным видам спорта, посвященный Дню Защитника Отечества; · классные часы, посвященные памятным датам и Дням воинской славы России: 2 сентября – День окончания Второй мировой войны (1945 год); 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом; 4 ноября – День народного единства; 3 декабря – День Неизвестного Солдата; 5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год); 27 января – День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год); 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год); 23 февраля – День защитника Отечества; 16 марта 2014 г. – присоединение Крыма к России; 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1945 г.); · посещение музея(ев), организация краеведческих мероприятий (<i>совместно с социальными партнерами</i>) 	
<p>3)Формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и</p>	<ul style="list-style-type: none"> · месячник безопасности и декада основ правовой культуры; · открытая лекция о противодействии коррупции; (<i>совместно с социальными партнерами</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> · проявление ответственного отношения к закону и правопорядку; · направленность поведения и взглядов на противодействие

<p>обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции</p>	<ul style="list-style-type: none"> · – классный час по профилактике экстремизма и терроризма – День солидарности в борьбе с терроризмом; · классные часы о правах и обязанностях, об ответственном поведении, о коррупции и её последствиях; · индивидуальная работа классного руководителя с обучающимися 	<p>коррупции</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

- социальной и гражданской ответственности
- приверженности принципам коллективизма и социальной солидарности
- приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

б) приобретению личного опыта обучающегося:

- опыта дел, направленных на пользу своему району, селу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции
- опыта взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта.

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:

наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;

создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;

проведение индивидуальных консультаций с обучающимся (при необходимости) по вопросам правовой культуры и др.

Социальные партнеры по реализации модуля 1:

№	Орган или организация	Представитель интересов	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров
1.	Департамент образования	Заместитель начальника департамента-начальник отдела молодежной политики и воспитания	Повышение уровня патриотического сознания и духовно-нравственного развития обучающихся

2.	Администрация муниципального района	Заместитель главы администрации муниципального района по социальным вопросам	Сохранение традиций, исторического наследия региона
3.	Совет народных депутатов муниципального района	Председатель Собрания депутатов Ленинского муниципального района	Повышение уровня активной гражданской позиции обучающихся
4.	Управление МВД	Начальник МОМВД России "Ленинский"	Повышение уровня безопасности в регионе, ответственного поведения обучающихся в общественных местах, соблюдение ими правил дорожного движения
5.	Совет ветеранов	Председатель районного Совета ветеранов	Помощь ветеранам, труженикам тыла
6.	Краеведческий музей	Директор Ленинского районного исторического музея	Сохранение исторического и культурного наследия региона
7.	Родительская общественность	Председатель родительского комитета	Вовлеченность в воспитательные мероприятия, общественная занятость обучающихся

2.1.2. Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний

Цель: трудовое воспитание личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, достижение личностных результатов при освоении образовательной программы и её научной составляющей, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; формирование мотивации обучающегося к профессиональной деятельности.

Задачи:

1) Формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования),

2) Развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры;

3) Развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов

научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие;

4) Трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки.

Профессиональное воспитание направлено на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Содержание:

Профессиональное воспитание и развитие личности осуществляется как в ходе обучения, так и в ходе проведения воспитательных мероприятий.

В ходе учебной деятельности:

А) на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями п. 7 ФГОС среднего общего образования;

Б) при освоении профессиональных дисциплин и модулей формируются общие компетенции в соответствии с требованиями ФГОС

СПО.

В) при выполнении проектных, курсовых (при наличии) и выпускных квалификационных работ формируются основы научно-исследовательской деятельности.

Содержание работы:

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
<p>1) Формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · классные часы по знакомству с локальными нормативными актами образовательной организации, с обсуждением вопросов о результатах обучения; · формирование учебных рейтингов, определение лучших по результатам обучения в учебной группе, проведение ежегодного конкурса среди студентов на звание «Лучший студент по профессии» · конкурс портфолио, · индивидуальная работа классного руководителя с обучающимися, · конкурс стенгазет «Горжусь своей профессией» среди групп первокурсников; · участие студентов в подготовке и проведении дней открытых дверей 	<ul style="list-style-type: none"> · успешность обучения по всем предметам (отсутствие академической задолженности); · отсутствие пропусков учебных занятий без уважительных причин; · ответственное отношение к обучению, нацеленность на результат – на получение диплома · стремление и способность к самообучению
<p>2) Развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Встречи с работодателями, с ветеранами профессии, представителями трудовых династий (<i>совместно с социальными партнерами</i>), · Встречи с выпускниками прошлых лет (<i>совместно с социальными партнерами</i>), · Экскурсии на профильные предприятия (<i>совместно с социальными партнерами</i>), · Проведение мероприятий, посвященных профессиональным праздникам (<i>совместно с социальными партнерами</i>); · Подготовка и участие в чемпионатах Ворлдскиллс (<i>совместно с социальными партнерами</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> · готовность к самореализации, адаптация в социуме и профессиональной среде; · готовность к профессиональному обучению в течение всей жизни; · способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности

<p>3) Развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Конкурс Лучший индивидуальный учебный проект учебного года · Декада бухгалтерско-экономических дисциплин; · Участие в предметных олимпиадах; · Развитие грамотности, участие во всероссийской акции Тотальный диктант <i>(совместно с социальными партнерами)</i>, · Участие в ежегодных практических конференциях «Моя профессия» и «Актуальные вопросы профессионального развития в условиях конкуренции на рынке труда»; <i>(для студентов, планирующих продолжение образования – подготовка выступлений, написание тезисов и статей) (совместно с социальными партнерами)</i> 	<p>готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества</p>
<p>4) Трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Работа по самообслуживанию, благоустройство кабинетов, рекреаций, территории · Трудовые субботники и трудовые десанты 	<ul style="list-style-type: none"> · ответственное и уважительное отношение к труду, не зависимо от уровня квалификации, · проявление выдержки и работоспособности в условиях стрессовой ситуации и многозадачности

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

- системного и критического мышления;
- трудолюбия, мотивации к труду, физической выносливости;
- профессиональной ответственности;
- самоорганизации и саморазвития, способности к самообучению;
- стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности;
- информационной грамотности;
- эмоциональной грамотности и психологической устойчивости;
- умения работать в команде;

б) приобретению личного опыта обучающегося:

- опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- трудового и профессионального опыта, в том числе опыта практической подготовки по специальности.

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:

наблюдение классного руководителя за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;

наблюдение за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;

анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;

закрепление за предприятиями студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

индивидуальные беседы с обучающимся классного руководителя, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации с целью повышения качества обучения, оказание помощи (при необходимости).

Социальные партнеры по реализации модуля 2:

№	Орган или организация	Представитель интересов	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров
1.	Департамент образования	Начальник отдела профессионального образования Заместитель начальника департамента-начальник отдела молодежной политики и воспитания	Подготовка обучающихся с высоким уровнем притязаний в развитии карьеры и возможностью самостоятельного трудоустройства
2.	Администрация муниципального района	Консультант отдела по труду	Трудоустройство обучающихся на территории региона и дальнейший профессиональный рост обучающихся
3.	Центр занятости населения	Руководитель ОГКУ «Центр занятости населения» Ленинского района	Подготовка кадров, нацеленных на саморазвитие и построение карьеры; обладающих возможностью самостоятельного трудоустройства
4.	Региональный координационный центр движения «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия	Представитель Центра	Подготовка обучающихся с умением планировать свой профессиональный рост
5.	ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ	Ректор	Подготовка обучающихся, готовых к продолжению

			образования в течение всей жизни
6.	Родительская общественность	Председатель родительского комитета	Профессиональный рост обучающихся, построение профессиональной деятельности; востребованность на рынке труда
7.	Профильные предприятия -КФХ Лаврук А.И. -КФХ Усов -КФХ Бредихин С.В. -КФХ Лукашевич -КФХ Авдеев И.Ф. -КФХ Горнчаренко	Лаврук А.И. Усов Бредихин С.В. Лукашевич Авдеев И.Ф. Гончаренко В.А	Подготовка обучающихся с высоким уровнем притязаний в развитии карьеры
8.	Профильные предприятия -КФХ Лаврук А.И. -КФХ Усов -КФХ Бредихин С.В. -КФХ Лукашевич -КФХ Авдеев И.Ф. -КФХ Горнчаренко	Лаврук А.И. Усов Бредихин С.В. Лукашевич Авдеев И.Ф. Гончаренко В.А	Хорошо сформированные профессиональные навыки обучающихся для быстрого развития карьеры

2.1.3. Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества

Цель:

приобщение обучающихся к культурному наследию, воспитание нравственных качеств личности обучающегося на основе общечеловеческих ценностей, художественно-эстетическое воспитание; творческое развитие личности; содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов, выраженной в поведении нравственной позиции, создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества

Задачи:

1) развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России;

2) формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры;

3) развитие кросскультурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских

качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим;

4) создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру

Содержание работы:

Задача	Вид, форма, содержание основных мероприятий	Прогноз ожидаемых результатов
<p>1) развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России</p>	<ul style="list-style-type: none"> · встречи с деятелями культуры, политики, общественной жизни <i>(совместно с социальными партнерами)</i>; · проведение межнациональных праздников, фестивалей и творческие конкурсов, в том числе «Фестиваль студенческого творчества», праздник Масленицы и др. <i>(совместно с социальными партнерами)</i>, · фотоконкурс о знаменитых людях мира, страны, области, района <i>(совместно с социальными партнерами)</i>, · классные часы, направленные воспитание толерантности о национальных праздниках народов России, обсуждение вопросов о семейных ценностях и традициях, о любви и верности; уважении и принятии и др, · акции, посвященные международному дню инвалидов <i>(совместно с социальными партнерами)</i>; · Представление проектов во Всероссийских конкурсах творческих работ и молодежных авторских проектах: «Моя страна – моя Россия», «Наша история» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> · осознание ценностей культурных традиций народов России, · толерантное поведение, проявление национальной и религиозной терпимости; · способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации и другим негативным социальным явлениям
<p>2) формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> · посещение театральных спектаклей, выставок, концертов <i>(совместно с социальными партнерами)</i>; · экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием малой 	<ul style="list-style-type: none"> · проявление бережного отношения к культурному наследию, · проявление уважительного отношения к себе и другим на основе

	<p>родины <i>(совместно с социальными партнерами)</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> · литературные гостиные, поэтические и музыкальные вечера; · выставки и лектории к юбилейным датам писателей, поэтов, музыкантов, артистов; · Конкурс чтецов, посвященный всемирному дню поэзии; · урок нравственности «Рецепты семейного счастья» ко дню семьи, ко дню матери 	<p>общечеловеческих ценностей</p>
<p>3) развитие кросскультурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим</p>	<ul style="list-style-type: none"> · подготовка и проведение праздников «Посвящение в студенты» и «Последний звонок» <i>(совместно с социальными партнерами)</i>; · дискуссии об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм (в том числе решением дилемм Л. Кольберга) и осуществлением нравственного выбора и др.; · тренинги командообразования, тайм-менеджмента и событийного менеджмента <i>(совместно с социальными партнерами)</i>; · конкурсные мероприятия к профессиональным праздникам и дню учителя <i>(совместно с социальными партнерами)</i>; · Турнир КВН, тренинг командообразования и др. · классный час Этика общения, Эмоциональная грамотность и др. 	<ul style="list-style-type: none"> · наличие навыков межличностного взаимодействия, · сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в общественно полезной деятельности, · умение позитивно разрешать конфликтные ситуации, · наличие лидерских качеств
<p>4) создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру</p>	<ul style="list-style-type: none"> · работа клубов по интересам: танцевальный, вокальный и др. · конкурс поделок «Дары осени»; · Фестиваль Студенческая зима <i>(совместно с социальными партнерами)</i>; · подготовка и проведение досуговых и праздничных мероприятий и концертов/дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому 	<ul style="list-style-type: none"> · готовность к самостоятельной творческой деятельности · проявление эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, творчества, общественных отношений

	году, празднику 8 марта, к дню образования учебного заведения, дню смеха и др., · конкурсы событийных стенгазет	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

- нравственных чувств чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия;
- кросскультурных навыков общения и межкультурного взаимодействия;
- креативности;

б) приобретению личного опыта обучающегося:

- опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице.

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:

тестирование обучающегося «Изучение психологического климата в коллективе» диагностика нравственных приоритетов студента;

наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;

анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;

индивидуальные беседы с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

проведение индивидуальных консультаций обучающегося (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Социальные партнеры по реализации модуля 3:

№	Орган или организация	Представитель интересов	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров
1.	Департамент образования	Заместитель начальника департамента-начальник отдела молодежной политики и воспитания	Успешная реализация обучающихся в жизни общества и профессии

2.	Администрация муниципального района	Заместитель главы администрации муниципального района по социальным вопросам	Активное участие обучающихся в сохранении духовно-нравственных традиций округа
3.	Управление культуры, спорта и молодежной политики администрации района	Начальник отдела по физической культуре, спорту и молодежной политике	Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей
4.	Дворец культуры, парк культуры и отдыха	Директор МКУК «Централизованная клубная система» Директор дворца культуры с. Ленинское	Формирование у обучающихся творческой инициативы, внутренней адекватной личностной позиции по отношению к окружающей действительности
5.	Районная библиотека	Директор МКУК "ЦРБ"	Формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров у обучающихся
6.	Районный музей	Директор Ленинского районного исторического музея	Формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров у обучающихся
7.	Родительская общественность	Председатель родительского комитета	Формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров у обучающихся
8.	Профильные предприятия -КФХ Лаврук А.И. -КФХ Усов -КФХ Бредихин С.В. -КФХ Лукашевич -КФХ Авдеев И.Ф. -КФХ Горнчаренко	ФИО представителя Лаврук А.И. Усов Бредихин С.В. Лукашевич Авдеев И.Ф. Гончаренко В.А	Применение профессиональных знаний и умений с учетом региональных особенностей и культурными традициями

2.1.4. Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии

Цель:

воспитание бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, формирование безопасного поведения, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения.

Задачи:

1) воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

2) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности;

Содержание работы:

Задача	Вид, форма, содержание основных мероприятий	Прогноз ожидаемых результатов
1) воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	<ul style="list-style-type: none">· работа спортивных секций;· проведение Спартакиады, спортивных соревнований и спортивных праздников (<i>совместно с социальными партнерами</i>),· проведение физкультурно-оздоровительных эстафет, «Веселые старты» и т.д.· организация подготовки и сдачи норм ГТО (<i>совместно с социальными партнерами</i>),· проведение дней здоровья, недели здоровья;· организация и проведение спортивных игр, конкурсов (<i>совместно с социальными партнерами</i>)	<ul style="list-style-type: none">· проявление потребности в оздоровительной деятельности и занятиях спортом
2) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности	<ul style="list-style-type: none">· классный час об информационной безопасности в сети Интернет и социальных сетях· лекторий «Здоровый образ жизни»,· акция День отказа от курения,· профилактическая работа по здоровому образу жизни, совместные мероприятия, встречи с представителями по оказанию: психиатрической и наркологической помощи, кожно-венерологических заболеваний, социальной реабилитации и т.п. (<i>совместно с социальными партнерами</i>)	<ul style="list-style-type: none">· осознание ценностей и ведение здорового образа жизни,· проявление заботы о своем здоровье и здоровье окружающих

	<ul style="list-style-type: none"> · классные часы, направленные на воспитание здорового образа жизни · мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения, формирования позитивного отношения к жизни <i>(совместно с социальными партнерами)</i>; · тестирование обучающихся на предмет немедицинского потребления психотропных и наркотических веществ <i>(совместно с социальными партнерами)</i>; · конкурс плакатов или презентаций, посвященный здоровому образу жизни «Мы выбираем жизнь»; · дискуссии о правилах безопасности на дорогах, безопасности в быту и др. <i>(совместно с социальными партнерами)</i> · организация диспансеризации и медицинских осмотров обучающихся <i>(совместно с социальными партнерами)</i> 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

– приверженность принципам здоровьесбережения, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих

б) приобретению личного опыта обучающегося:

– опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:

– анализ результатов тестирования на предмет немедицинского потребления психотропных и наркотических веществ, принятие быстрых и результативных действий по нераспространению психотропных и наркотических веществ в студенческой среде;

– наблюдение классного руководителя за наличием вредных привычек обучающегося;

– индивидуальные беседы с обучающимся по формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни, информационной безопасности.

Социальные партнеры по реализации модуля 4:

№	Орган или организация	Представитель интересов	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров
1.	Департамент образования	Заместитель начальника департамента-начальник отдела молодежной политики и воспитания	Формирование у обучающихся здорового образа жизни и культуры здоровья
2.	Администрация муниципального района	Заместитель главы администрации муниципального района по социальным вопросам	Воспитание социально активной и здоровой молодежи
3.	Управление культуры, спорта и молодежной политики администрации района	Начальник отдела по физической культуре, спорту и молодежной политике	Увеличение числа обучающихся с высоким уровнем ответственности за здоровый образ жизни и собственное здоровье
4.	Районная больница, поликлиника	Главный врач ОГБУЗ «Ленинской центральной районной больницы»	Увеличение числа обучающихся с активной жизненной позицией по профилактике и сохранению здоровья. Повышение уровня ответственности у обучающихся за сохранение собственного здоровья
5.	Областная психиатрическая больница (наркологический диспансер)	Врач психиатр-нарколог ОГКУЗ «Психиатрическая больница»	Увеличение числа обучающихся с высоким уровнем ответственности за здоровый образ жизни и собственное здоровье
6.	Родительская общественность	Председатель родительского комитета	Занятость обучающихся во внеурочной спортивной деятельности, сохранение здоровья обучающихся

2.1.5. Модуль 5. Экологическое воспитание

Цель:

бережное, ответственное и компетентное отношение к сохранению окружающей среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии

Задача:

формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления.

Содержание работы:

Задача	Вид, форма, содержание основных мероприятий	Прогноз ожидаемых результатов
1) формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления	<ul style="list-style-type: none"> · проведение природоохранных дел, участие в экологических акциях, проведение экологических субботников, экологических слетов, мероприятий по профилактике лесных пожаров; <i>(совместно с социальными партнерами)</i> · организация работы экологических волонтерских отрядов <i>(совместно с социальными партнерами)</i> · обучающие экологические семинары; проведение экологических экскурсий (в том числе на мусороперерабатывающие предприятия) <i>(совместно с социальными партнерами)</i> · встречи со специалистами по экологии; <i>(совместно с социальными партнерами)</i> · экскурсии виртуальные (экскурсии) по заповедникам; · экологические фотовыставки; · урок «Экология и энергосбережение»; · классные часы с дискуссиями о современных экологических проблемах региона, страны, мира, о раздельном сборе мусора и др. 	<ul style="list-style-type: none"> · осознанное соблюдение правил экологической безопасности · демонстрация понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

– экологическое мышление

б) приобретению личного опыта обучающегося:

– опыт природоохранных дел.

–

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся

по модулю:

наблюдения классного руководителя за участием обучающегося в экологических акциях; индивидуальные беседы, мотивация на проявление личных инициатив.

Социальные партнеры по реализации модуля 5:

№	Орган или организация	Представитель интересов	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров
1.	Департамент образования	Заместитель начальника департамента-начальник отдела молодежной политики и воспитания	формирование у обучающихся экологически целесообразного поведения
2.	Администрация муниципального района	Заместитель главы администрации муниципального района по социальным вопросам	улучшение экологической ситуации на территории региона
3.	Управление культуры, спорта и молодежной политики администрации района	Начальник отдела по физической культуре, спорту и молодежной политике	вовлеченность обучающихся в экологические мероприятия; приобретение личного опыта обучающегося: опыт природоохранных дел
4.	Совет народных депутатов	Председатель собрания депутатов Ленинского муниципального района	повышение активной гражданской позиции обучающихся в области экологии и охраны природы
5.	Государственный природный заповедник	Заместитель директора по экологическому просвещению государственного природного заповедника «Бастак»	повышение уровня ответственности к природе, бережного отношения к родной земле у обучающихся
6.	Родительская общественность	Председатель родительского комитета	общественная занятость обучающихся; вовлеченность обучающихся во внеучебную деятельность

2.1.6. Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса

Цель:

организация взаимодействия участников образовательного процесса, формирование инициативного и продуктивного взаимодействия

Задачи:

- 1) развитие студенческого самоуправления, социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений;
- 2) профилактика асоциальных явлений в студенческой среде;
- 3) работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) управление взаимодействием педагогических работников, администрации образовательной организации, социальных партнеров

Содержание работы:

Задача	Вид, форма, содержание основных мероприятий	Прогноз ожидаемых результатов
1) развитие студенческого самоуправления, социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений	<ul style="list-style-type: none">· работа органов студенческого самоуправления: студенческого совета, старостата, студенческих активов учебных групп;· участие студентов в работе стипендиальных комиссий; дисциплинарных комиссий;· разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Подарки для детского дома» и др., <i>(совместно с социальными партнерами)</i>· участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения; проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;· организация и проведение совместных рейдов по посещаемости учебных занятий, по проверке санитарного состояния кабинетов и др.;· проведение молодежных квестов и флешмобов <i>(совместно с социальными партнерами)</i>;· проведение анкетирования и опросов обучающихся: по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; по выявлению качества проведенных	<ul style="list-style-type: none">· осознанное участие в студенческих инициативах

	<p>воспитательных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> · работа редакционного совета обучающихся, освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации 	
<p>2) профилактика асоциальных явлений в студенческой среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> · проведение мероприятий по профилактике правонарушений среди студентов: профилактика распространения криминальной субкультуры, идеологии экстремизма и терроризма, обеспечение безопасной жизнедеятельности студентов (<i>совместно с социальными партнерами</i>); · тематические классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних, диспуты о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений (<i>совместно с социальными партнерами</i>); · работа комиссии по профилактике правонарушений обучающихся (<i>совместно с социальными партнерами</i>); · социально-психологическое анкетирование 	<ul style="list-style-type: none"> · проявление социально приемлемого самовыражения и самореализации; · противостояние асоциальному поведению
<p>3) работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> · родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (<i>совместно с социальными партнерами</i>); · родительские собрания; · работа родительских комитетов; · проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса; по выявлению качества проводимых мероприятий; · вовлечение родителей в проведение воспитательных мероприятий (спортивные 	<ul style="list-style-type: none"> · повышение заинтересованности родителей результатах профессионального становления обучающихся

	<p>соревнования, конкурсы, экологические субботники и др.); (совместно с социальными партнерами)</p> <ul style="list-style-type: none"> · проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся; · проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений; · выявление неполных и неблагополучных семей, составление социальной карты семьи, организация психолого-педагогического и социального сопровождения 	
<p>4) управление взаимодействием педагогических работников, администрации образовательной организации, социальных партнеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> · проведение встреч директора образовательной организации со студенческим активом; · организация и проведение конкурса на лучшую студенческую группу; · организация обучения членов совета студенческого самоуправления в школе лидеров, (совместно с социальными партнерами) · совещания с классными руководителями, педагогическими работниками по организации взаимодействия в вопросах повышения качества обучения и воспитания · обсуждение результативности воспитательной работы и студенческих инициатив с социальными партнерами, в том числе на советах по профилактике правонарушений, противодействию коррупции и т.п. (совместно с социальными партнерами) 	<ul style="list-style-type: none"> · Консолидация усилий по воспитанию обучающихся

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

– наличие лидерских качеств

б) приобретению личного опыта обучающегося:

– опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации;

– опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся

наблюдение за социальной адаптацией обучающихся: адаптация в учебной группе, в студенческой среде образовательной организации, в профессиональном окружении (на предприятии при прохождении практики);

проведение индивидуальных консультаций обучающегося (при необходимости) по вопросам нравственного выбора и социального поведения.

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА:

выявление студентов, относящихся к категории малоимущих, формирование документов, оказание материальной помощи;

индивидуальная работа со студентами, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

организация досуга и летнего отдыха студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Воспитательная работа с проживающими в общежитии студентами

заселение обучающихся, заполнение анкет, журналов и формирование базы; реализация адаптационной программы для первокурсников: исследование индивидуальных социально-психологических особенностей студентов нового набора, тренинги знакомства и т.д.

формирование состава комнат с учетом соответствия характеров, интересов и склонностей студентов;

ознакомление обучающихся с нормативными документами, локальными актами, правилами проживания в общежитии (Устав образовательной организации, договор, правила проживания в общежитии, техника безопасности и правила пожарной безопасности и др.);

индивидуальная работа со студентами, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: помощь в благоустройстве, поддержка, воспитание самостоятельности и ответственности;

организация работы студенческого самоуправления общежития: выборы студенческого совета общежития, выборы старост этажей, планирование работы совета;

реализация межведомственного комплекса мер по профилактике правонарушений среди студентов, проживающих в общежитии (по отдельному плану);

организация и проведение воспитательных и досуговых мероприятий (по отдельному плану): работа кружков, секций, волонтерское движение и социальные проекты;

обследование условий проживания несовершеннолетних студентов, проживающих вне общежития (съёмное жилье, знакомые, родственники).

профилактические рейды в общежитии (с участием инспектора по делам несовершеннолетних, сотрудников полиции и т.д.).

Социальные партнеры по реализации модуля 6:

№	Орган или организация	Представитель интересов	Ожидаемые результаты
1.	Департамент образования	Заместитель начальника департамента-начальник отдела молодежной политики и воспитания	воспитание обучающихся с активной социальной позицией; развитие социальной активности обучающихся
2.	Администрация муниципального района	Заместитель главы администрации муниципального района по социальным вопросам	расширение участия обучающихся в общественных делах; развитие добровольческих инициатив, направленных на улучшение благосостояния региона
3.	Управление культуры, спорта и молодежной политики администрации района	Начальник отдела по физической культуре, спорту и молодежной политике	воспитание обучающихся с активной социальной позицией, направленной на созидание и улучшение качества жизни в регионе
4.	Региональный центр развития добровольческих и волонтерских инициатив	Директор ОГБУ ДО «Центр «МОСТ»	развитие волонтерства и добровольчества среди обучающихся;
5.	Районный совет ветеранов	Председатель районного Совета ветеранов	воспитание обучающихся с активной позицией, стремящейся к личностному росту
6.	Дворец культуры	Директор МКУК «Централизованная клубная система» Директор дворца культуры с. Ленинское	воспитание обучающихся, умеющих разрабатывать и реализовывать собственные социально-значимые инициативы
7.	Родительская общественность	Председатель родительского комитета	приобретение совместного опыта коллективных дел с обучающимися

2.1.7. Модуль 7. Добровольческая (волонтерская) деятельность

В основу реализации модуля «Добровольческая (волонтерская) деятельность» легла Концепция развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 года в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р. Под Добровольческой деятельностью (волонтерством) понимается деятельность в форме безвозмездного выполнения работ или (и) оказания услуг в различных социально значимых сферах деятельности. Содействие добровольческой (волонтерской) деятельности отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики. Исходя из определения добровольческая (волонтерская) деятельность разнородна по своему виду и формам, а в ОГПОБУ «Сельскохозяйственный техникум» планируется реализация следующих её направлений (в соответствии с программой развития волонтерской деятельности в техникуме «Я-Доброволец»):

- ✓ **Социальное волонтерство – волонтерская (добровольческая) деятельность**, направленная на оказание помощи, прежде всего, незащищенным слоям населения, нуждающимся во внимании и (или) постоянном уходе (помощь детям-сиротам, лицам с ОВЗ, многодетным семьям, инвалидам, пожилым, одиноким людям, бездомным, беженцам и другим);
- ✓ **Патриотическое «Волонтеры Победы» - волонтерская (добровольческая) деятельность**, направленная на помощь ветеранам (сопровождение ветеранов в больницы и на различные мероприятия, оказание помощи в бытовых вопросах и др.); участники данной деятельности занимаются благоустройством памятных мест, проводят различные всероссийские и международные акции и квесты, которые помогают сохранить память о войне;
- ✓ **Экологическое волонтерство – волонтерская (добровольческая) деятельность**, направленная на охрану природы, помощь животным, экологическое просвещение;
- ✓ **Спортивное волонтерство – волонтерская (добровольческая) деятельность**, связанная с участием в организации и (или) проведении физкультурных и спортивных мероприятий, проектов и (или) программ по популяризации спорта и пропаганде здорового образа жизни;
- ✓ **Профилактическое волонтерство - волонтерская (добровольческая) деятельность**, направленная на профилактику употребления ПАВ и других асоциальных явлений, пропаганду ЗОЖ, на профилактику распространения в сети интернет противоправной информации; наставничество над подростками «группы риска»;
- ✓ **Событийное волонтерство – волонтерская (добровольческая) деятельность**, направленная на помощь в организации и проведении крупных значимых событий местного, регионального, федерального и международного уровней (помощь на конференциях, съездах, форумах, праздниках, концертах и т.д.); организация акций (просветительских, календарных).

Цель: формирование позитивных установок на добровольческую (волонтерскую) деятельность и расширение возможностей для самореализации студентов путем ознакомления с различными видами социальной активности.

Задачи:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в студенческой среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и активизировать участия студентов в социально-значимых акциях и проектах;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма и др.
- поддерживать студенческие инициативы;
- расширить сферу внеучебной деятельности и вторичной занятости студентов.

Содержание работы:

Задача	Вид, форма, содержание основных мероприятий	Прогноз ожидаемых результатов
1) обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в студенческой среде	Цикл бесед, лекций; информационные стенды; проведение конкурсов, флешмобов и др. <i>(совместно с социальными партнерами)</i>	Проявление заинтересованности к добровольческой (волонтерской) деятельности
2) развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и активизировать участия студентов в социально-значимых акциях и проектах	Работа волонтерского движения, обучение волонтерской деятельности (занятия в тренинговой форме, семинары). Создание банка данных мероприятий добровольческой (волонтерской) деятельности	Рост количества студентов, вовлеченных в волонтерское движение. Готовность участвовать в волонтерских акциях, проектах, социально-значимых мероприятиях.

Задача	Вид, форма, содержание основных мероприятий	Прогноз ожидаемых результатов
<p>3)наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности</p> <p>4)создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности</p>	<p>Проведение деловых бесед, встреч, круглых столов, конференций.</p>	<p>Совместная работа с социальными партнерами и другими общественными (волонтерскими) организациями</p>
<p>5)воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма и др.</p>	<p>Информирование и привлечение к участию в волонтерских акциях, проектах, различных социально-значимых мероприятиях (<i>совместно с социальными партнерами</i>)</p>	<p>Развитие профессионального самоопределения как прямого пути к самостоятельной жизни, возможность проявить себя, попробовать в разных сферах деятельности и определиться с выбором жизненного пути, реализуя свои идеи в решении социальных проблем.</p>
<p>6)поддерживать студенческие инициативы</p>	<p>Реализация студенческих социально значимых проектов</p>	<p>Готовность выдвигать идеи, разрабатывать проекты и далее их реализовывать.</p>
<p>7)расширить сферу внеучебной деятельности и вторичной занятости студентов</p>	<p>Повышение активности студентов, создание условий для функционирования добровольческих команд, становление молодежных лидеров, изменение мотивов участия в общественно полезной деятельности, достижение высокого уровня самостоятельности, раскрытие потенциала личности, ее талантов, способностей, возможностей, развитие индивидуальных особенностей и эмоциональной сферы, раскрытие и осознание своей уникальности.</p> <p>Увеличение % внеурочной занятости студентов.</p>	

Воспитательная работа по модулю:

- формирует готовность к самостоятельному принятию решений;
- развивает лидерские качества и созидательную активность молодежи, восприимчивость к проблемам другого человека и общества в целом;
- предоставляет возможность молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал;

- является способом сохранения и укрепления человеческих ценностей, реализации прав и обязанностей граждан, личностного роста через осознание человеческого потенциала.

Обучающиеся приобретают личный и (или) командный опыт разработки и реализации социальных инициатив.

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:

формирование мини-групп обучающихся с учетом личностных симпатий, мотивация обучающихся к проектным мероприятиям, беседы о возможных воспитательных и социальных инициативах;

наблюдения классного руководителя за участием обучающегося в мероприятиях; индивидуальные беседы, поддержка личных инициатив.

Социальные партнеры по реализации модуля 7:

№	Орган или организация	Представитель интересов	Ожидаемые результаты
1.	Департамент образования	Заместитель начальника департамента-начальник отдела молодежной политики и воспитания	воспитание обучающихся с активной социальной позицией; развитие социальной активности обучающихся
2.	Администрация муниципального района	Заместитель главы администрации муниципального района по социальным вопросам	расширение участия обучающихся в общественных делах; развитие добровольческих инициатив, направленных на улучшение благосостояния региона
3.	Управление культуры, спорта и молодежной политики администрации района	Начальник отдела по физической культуре, спорту и молодежной политике	воспитание обучающихся с активной социальной позицией, направленной на созидание и улучшение качества жизни в регионе
4.	Региональный центр развития добровольческих и волонтерских инициатив	Директор ОГБУ ДО «Центр «МОСТ» Руководитель регионального штаба "Волонтеры Победы" по Еврейской автономной области	развитие волонтерства и добровольчества среди обучающихся;
5.	Районный совет ветеранов	Председатель районного Совета ветеранов	воспитание обучающихся с активной позицией, стремящейся к личностному росту
6.	Филиал ОГБУ «Комплексный центр социального	Заведующий филиалом	воспитание обучающихся с активной позицией, стремящейся к

	обслуживания ЕАО» в Ленинском районе		личностному росту
7.	Дворец культуры	Директор МКУК «Централизованная клубная система» Директор дворца культуры с. Ленинское	воспитание обучающихся, умеющих разрабатывать и реализовывать собственные социально-значимые инициативы
8.	ОГОБУ СКШИ с. Ленинское	Директор школы	воспитание обучающихся с активной позицией, стремящейся к личностному росту
9.	Родительская общественность	Председатель родительского комитета	приобретение совместного опыта коллективных дел с обучающимися

2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

2.2.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания.

Виды воспитательной деятельности соответствуют модулям воспитательной работы:

Виды воспитательной деятельности	Направления воспитательной работы
познавательная	Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний
общественная, ценностно-ориентационная	Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности
	Модуль 5. Экологическое воспитание
	Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса
художественно-эстетическая и досуговая деятельность	Модуль 7. Добровольческая (волонтерская) деятельность
	Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества
физкультурно-оздоровительная деятельность	Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

ВОСПИТАНИЕ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе,

в обычной учебной группе – важное учебное и социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

ВОСПИТАНИЕ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все модули воспитательной работы. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения, в том числе в профессиональной сфере.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий в ходе реализации модулей, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.2.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне области, района, села, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям,

– с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

2.2.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния, что в наибольшей степени проявляется при участии обучающихся в проектной деятельности и формировании опыта профессионального и личностного взаимодействия.

2.2.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- социальные партнеры и представители профессионального сообщества;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

Технология воспитания	Характеристика
Технология коллективной социальной ответственности	Основана на организации воспитательной работы, обеспечивающей достижение социально приемлемых отношений, развитие позитивных социальных инициатив, формирование опыта коллективных дел и взаимной социальной ответственности, сохранение и преумножение традиций
Технология индивидуального самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности обучающегося	Основана на осознание индивидуальной уникальности личности обучающегося, предоставление возможностей для построения индивидуальной траектории развития, расширения сферы общения и получения персонального профессионального опыта, вхождение в профессиональной сообщество

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

педагогическими работниками ↔ обучающимися,
 педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
 обучающимися ↔ обучающимися,
 обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

педагогическими работниками (классными руководителями учебных групп) ↔ педагогическими работниками (преподавателями различных дисциплин).

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.

Кадровое обеспечение

Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующие отделениями, классные руководители, преподаватели, мастера производственного обучения и иные сотрудники, должностные инструкции которых предусматривают основным видом деятельности воспитательную (внеучебную) работу.

Материально-техническое обеспечение

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям / чемпионатам Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотека;
- актовый зал;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- тренажерный зал;
- открытые спортивные площадки, футбольное поле;
- специальные помещения для работы кружков с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.);
- лаборатории, мастерские и учебные кабинеты

Материально-техническое обеспечение направлено на:

- поддержание и развитие материально-технической базы техникума, необходимой для проведения воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций у обучающихся и развития их личностного потенциала;
- обеспечение мероприятий, включённых в календарный план воспитательной работы техникума с обучающимися;
- материальное стимулирование обучающихся, преподавателей, классных руководителей групп, активно участвующих в воспитательной, культурно-досуговой, спортивной, профориентационной деятельности.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение реализации воспитательной работы предполагает:

- освещение воспитательной работы в СМИ техникума;
- представление информации на официальном сайте техникума о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления;
- организацию информационных ресурсов, поддерживающих общественно значимую и творческую деятельность студентов;
- развитие сети информационных стендов;
- информационное обеспечение деятельности в социальных сетях;
- информационное обеспечение через студенческие медиа – студенческого телевидения, радио, газеты, социальные сети, блогеры, телеграм-каналы.

3.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг или иной ресурс.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

4.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется ежегодно в ходе проведения самообследования и подготовки отчета о его результатах.

Основными направлениями самоанализа являются:

1. Количество проведенных воспитательных мероприятий за учебный год в соответствии с задачами воспитания и приоритетами, определенными на учебный год. Из них количество мероприятий, проводимых совместно с социальными партнерами. Расширение количества социального взаимодействия (социальных партнеров) и т.п.

2. Качество проведенных воспитательных мероприятий, позволяющее выявить степень удовлетворенности участников мероприятий содержанием и условиями их проведения. Для определения качества воспитательной работы используется анкетирование и интервьюирование о качестве проводимых мероприятий.

3. Результативность воспитательной работы: количество призеров, победителей, количество реализованных/внедренных проектов и т.п. Самооценка результатов воспитательной работы по отчетам классных руководителей, психолога и социального педагога об улучшении взаимоотношений в учебной группе, предотвращении/снятии конфликтных ситуаций т.п.

4. Развитие материально-технических условий для реализации рабочей программы воспитания: количество приобретенного оборудования, закупленного инвентаря, улучшение материальных условий проведения мероприятий (ремонт актового зала и др.)

5. Проблемы в реализации программы воспитания: что не удалось реализовать и почему; корректировка задач и содержания воспитательной работы на следующий год.

4.2. Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания

Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 2.

Таблица 2. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя		
			1 курс	2 курс	3 курс
Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1.Количество проведенных воспитательных мероприятий					
1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, области, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса	ед.			
2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса	ед.			
3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы/курса	ед.			
4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
5.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
1.2.Количество обучающихся, родителей, педагогических работников, участвовавших в воспитательных мероприятиях и(или) в их оценке					
6.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебную группу/курсе	%			
7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%			
8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%			
9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной,	%			

	дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе				
10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%			
11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%			
12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%			
13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе/курсе	%			
14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе/на курсе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе/курсе	%			
15.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы /курсе	%			
Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионального обучения и развития мотивации на освоение ОПОП и будущую профессиональную деятельность					
16.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%			
17.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы/курса по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл			

18.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%			
19.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы/курса	чел.			
20.	Количество участников, выступивших с докладами на практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе/курсе	чел.			
21.	Количество опубликованных статей, подготовленных обучающимися учебной группы/курса	чел.			
22.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%			
23.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	-		
24.	Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	-	-	
25.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	-	-	
26.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	-	-	
27.	Количество обучающихся в учебной группе/курсе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-	
28.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%			
29.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%			

30.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе/курсе	%			
31.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы/курса по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы/курса	%			
32.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы/курса по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы/курса	%			
2.2. Количественные показатели асоциального поведения обучающихся и несоблюдения установленных правил и норм					
33.	Количество обучающихся учебной группы/курса, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.			
34.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе/курсе	чел.			
35.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы/курса за учебный год	ед.			
36.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	чел.			
37.	Количество обучающихся в учебной группе/курсе, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.			

Дополнительно для оценки результативности воспитательной работы используется отчет о выполненной работе за учебный год, включающий анализ выполненной за год работы и задачи на следующий учебный год.