

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ОГПОБУ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»)

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ОГПОБУ «Сельскохозяйственный техникум»
Протокол от 30.06.2022г. № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГПОБУ
«Сельскохозяйственный техникум»
Жуликов В.Ю.
Приказ № 171 от 20.07.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии)

**по образовательной программе
среднего профессионального образования
по профессии 19.01.04 ПЕКАРЬ**

СОГЛАСОВАНО
Решением
Совета родителей (протокол от 27.06.2022г. № 2)
Студенческого совета (протокол от 29.06.2022г. № 6)

с. Ленинское, 2022

Кухаренко О.Н., Власова И.В., Яковлева В.В. Рабочая программа воспитания по профессии 19.01.04 «Пекарь» – с. Ленинское, ОГПОБУ «Сельскохозяйственный техникум», 2022. – 62с.

Рабочая программа воспитания по профессии 19.01.04 «Пекарь» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 260103.01 «Пекарь», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 года № 799 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.04.2015г № 390 « О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»).

Авторы-составители:

Кухаренко О.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Власова И.В., методист

Яковлева В.В., мастер производственного обучения, заведующий отделением

**Краткая аннотация
рабочей программы воспитания
по профессии 19.01.04 «Пекарь»**

Рабочая программа воспитания по профессии 19.01.04 «Пекарь» разработана с учетом:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 260103.01 «Пекарь», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 г. №799 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.04.2015 №390 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»);

Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017г. №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. №1089» и иных нормативных документов.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по следующим модулям:

Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;

Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний;

Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества;

Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии;

Модуль 5. Экологическое воспитание;

Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса;

Модуль 7. Добровольческая (волонтерская) деятельность.

По каждому модулю указаны социальные партнеры, с которыми осуществляется социальное взаимодействие.

В рабочей программе указана цель воспитания; представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

В рабочей программе даны направления анализа воспитательной работы. Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2

направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ:

| | | |
|--------|---|----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | 6 |
| 1.1. | Область применения рабочей программы | 6 |
| 1.2. | Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы | 6 |
| 1.3. | Цель и задачи реализации рабочей программы | 9 |
| 1.4. | Сроки реализации рабочей программы | 9 |
| 1.5. | Исполнители рабочей программы | 9 |
| 1.6. | Личностные результаты реализации программы воспитания | 10 |
| 1.7. | Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы | 12 |
| 1.8. | Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов | 13 |
| 2. | СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | 15 |
| 2.1. | Содержание модулей рабочей программы воспитания: | 15 |
| 2.1.1 | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности | 23 |
| 2.1.2. | Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний | 27 |
| 2.1.3. | Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества | 32 |
| 2.1.4. | Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии | 37 |
| 2.1.5. | Модуль 5. Экологическое воспитание | 40 |
| 2.1.6. | Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса | 42 |
| 2.1.7. | Модуль 7. Добровольческая (волонтерская) деятельность | 47 |
| 2.2. | Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия | 52 |
| 2.2.1. | Виды воспитательной деятельности | 52 |
| 2.2.2. | Формы организации воспитательной работы | 53 |
| 2.2.3. | Методы воспитательной работы | 53 |
| 2.2.4. | Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса | 54 |
| 3. | УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | 56 |
| 3.1. | Ресурсное обеспечение рабочей программы | 56 |
| 3.2. | Особенности реализации рабочей программы | 57 |
| 4. | АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | 58 |
| 4.1. | Основные направления самоанализа воспитательной работы | 58 |
| 4.2. | Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания | 58 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, далее - (ППКРС) по профессии 19.01.04 «Пекарь»

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

1. Конституция Российской Федерации (в действующей редакции);
2. Семейный кодекс Российской Федерации (в действующей редакции);
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
5. Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
6. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» (в действующей редакции);
7. Федеральный закон от 24.04.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
8. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в действующей редакции);
9. Федеральный закон от 08.01.1998 №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (в действующей редакции);
10. Федеральный закон от 23.02.2013 №15-ФЗ «Об ограничении курения табака»;
11. Федеральный закон от 25.06.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
12. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (в действующей редакции);
13. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
14. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
15. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»;
16. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 гг.) (в действующей редакции);
17. Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательной организации;
18. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года;

19. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
20. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
21. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;
22. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
23. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 20.03.2017 №520-р «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации»;
24. Национальный проект «Образование» - Паспорт Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 № 16);
25. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» срок действия 01.01.2021 – 31.12.2024гг.;
26. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
27. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года;
28. ФГОС СПО по профессии 260103.01 «Пекарь», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 года № 799 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.04.2015г № 390 « О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования») (<http://spo-edu.ru/fgos>);
29. ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г № 413 (в действующей редакции);
30. Профессиональный стандарт «Пекарь», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.12.2015г. № 914н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.12.2015г., регистрационный №40270);
31. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции);
32. Постановление правительства Еврейской автономной области от 14.03.2018 г. № 82-пп «О государственной программе Еврейской автономной области

«Профилактика правонарушений и преступлений в Еврейской автономной области» на 2018 - 2022 годы» (в действующей редакции);

33. Постановление правительства Еврейской автономной области от 29.10.2019г. № 381-пп «О государственной программе Еврейской автономной области «Содействие занятости населения и обеспечение безопасности труда» на 2020-2025 годы» (в действующей редакции);

34. Постановление правительства Еврейской автономной области от 11.02.2019г. № 25-пп «О государственной программе Еврейской автономной области «Развитие образования Еврейской автономной области» на 2018-2024 годы» (в действующей редакции);

35. Постановление правительства Еврейской автономной области от 15.11.2018г. № 419-пп (ред. от 16.12.2021) «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Еврейской автономной области на период до 2030 года»;

36. Устав ОГПОБУ «Сельскохозяйственный техникум»;

37. Локальные акты ПОУ:

- Положение о студенческом совете ОГПОБУ "Сельскохозяйственный техникум"

- Положение о совете родителей ОГПОБУ "Сельскохозяйственный техникум"

- Положение об организации воспитательной работы ОГПОБУ

"Сельскохозяйственный техникум

- План воспитательной работы ОГПОБУ "Сельскохозяйственный техникум».

1.3. Цель и задачи рабочей программы

ЦЕЛЬ: развитие и воспитание обучающегося как субъекта деятельности, личности и индивидуальности, владеющего общечеловеческими нормами нравственности, культуры, межличностного взаимодействия, профессиональными качествами и здоровьесберегающими технологиями, способного обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом, конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

ЗАДАЧИ реализации рабочей программы воспитания:

- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

- повышение эффективности воспитательной деятельности;

- участие в формировании социокультурной инфраструктуры района/региона, содействующей успешной социализации обучающихся и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других региональных организаций.

1.4. Сроки реализации рабочей программы

На базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев.

1.5. Исполнители рабочей программы

Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, старший мастер, методист, председатели ПЦК, председатель методического объединения классных руководителей, заведующий отделением, классные руководители, мастера производственного обучения, преподаватели, секретари учебной части, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования (руководители кружков и спортивных секций), члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.

1.6. Личностные результаты реализации программы воспитания

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |

| | |
|--|-------|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | ЛР 13 |
| Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | ЛР 14 |
| Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР 15 |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | ЛР 16 |
| Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | ЛР 17 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации | |

| | |
|--|--------------|
| Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Еврейской автономной области | ЛР 18 |
| Проявляющий уважение к символике Российской Федерации, Еврейской автономной области, к культурно-историческому наследию Родины | ЛР 19 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Креативно мыслящий, готовый разрабатывать новые виды продукции | ЛР 20 |
| Активно применяющий полученные знания на практике | ЛР 21 |
| Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения | ЛР 22 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению. | ЛР 23 |
| Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации. | ЛР 24 |

1.7. Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

| Индекс | Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--------|---|--|
| ОУД.01 | Русский язык | ЛР 2;4;5;6;7;8;11;18;19 |
| ОУД.02 | Литература | ЛР 1;2;3;4;5;6;7;8;9;11;12;18;19 |
| ОУД.03 | Иностранный язык | ЛР 1;2;3;5;6;7;8;9;11;12 |
| ОУД.04 | Математика | ЛР 2;3;4;5;6;7;8;11 |
| ОУД.05 | История | ЛР 1;2;3;4;5;6;7;8;9;11;12;18;19 |
| ОУД.06 | Физическая культура | ЛР 3;6;9;12 |
| оуд.07 | ОБЖ | ЛР 1;2;3;4;5;6;8;9;10;12 |
| ОУД.08 | Физика | ЛР 2;4;9;10;11 |
| ОУД.09 | Обществознание (вкл.экономику и право) | ЛР 1;2;3;4;5;6;7;8;10;11;12 |
| ОУД.10 | География | ЛР 1;2;3;4;5;6;13;15;16;22 |
| ОУД.11 | Экология | ЛР 2;10;15 |
| ОУД.12 | Астрономия | ЛР 6;10 |
| ОУД.13 | Информатика и ИКТ | ЛР 6;13;16 |
| ОУД.14 | Химия | ЛР 4;6;8;10 |

| | | |
|--------|---|----------------------------------|
| ОУД.15 | Биология | ЛР 6;10;15 |
| УД.01 | Стандартизация и метрология | ЛР 2;3;4;7;8;10 |
| УД.02 | Финансовая грамотность | ЛР 13;16;17;20;21;22;23;24 |
| УД.03 | Индивидуальный проект | ЛР 2-12; 13;16;17;20;21;22;23;24 |
| УД.04 | Поведение на рынке труда | ЛР 2-24 |
| ОПД 01 | Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве | ЛР 4;10;14;15 |
| ОПД 02 | Экономические и правовые основы производственной деятельности | ЛР 4;13;14;15 |
| ОПД 03 | Безопасность жизнедеятельности | ЛР 4;9;10;15 |
| ПМ 01 | Размножение и выращивание дрожжей | ЛР 4;10;13-17; 20-24 |
| ПМ 02 | Приготовление теста | ЛР 4;10;13-17; 20-24 |
| ПМ 03 | Разделка теста | ЛР 4;10;13-17; 20-24 |
| ПМ 04 | Термическая обработка теста и отделка поверхности хлебобулочных изделий | ЛР 4;10;13-17; 20-24 |
| ПМ 05 | Укладка и упаковка готовой продукции | ЛР 4;10;13-17; 20-24 |

1.8. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Направленность воспитательной работы определяются содержанием следующих модулей:

Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;

Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний;

Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества;

Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии;

Модуль 5. Экологическое воспитание;

Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса;

Модуль 7. Добровольческая (волонтерская) деятельность.

2.1. Содержание модулей рабочей программы воспитания

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание модулей, по которым строится воспитательная работа.

Таблица 1. Соответствие задач воспитания с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и развитием профессионально значимых качеств личности обучающегося

| Модули | Задачи модуля | Развитие профессионально значимых качеств личности обучающегося | Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО | Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ¹ | Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ² | Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения |
|---|---|---|---|---|--|--|
| Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности | 1)Формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям; 2) Формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; развитие поисковой и краеведческой деятельности, познавательного туризма; 3)Формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и | · социальная и гражданская ответственность; · приверженность принципам коллективизма и социальной солидарности; · приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов | - | · российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); · гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | · любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; · осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; | · опыт дел, направленных на пользу своей области, своему району, селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; · опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт |

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.7.

² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.5.

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|
| | ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции | | | <ul style="list-style-type: none"> · готовность к служению Отечеству, его защите; · осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; · ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | | |
| Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний | 1) Формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования), 2) Развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры; | <ul style="list-style-type: none"> · системное и критическое мышление; · трудолюбие, мотивация к труду, физическая выносливость; · профессиональная ответственность; · самоорганизация и саморазвитие, способность к самообучению; · стрессоустойчивость, умение работать в режиме многозадачности; · информационная грамотность; · эмоциональная грамотность и психологическая устойчивость; · умение работать в команде | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и</p> | <ul style="list-style-type: none"> · сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире · сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; · готовность и | <ul style="list-style-type: none"> · креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; · владеющий основами научных методов познания окружающего мира; · готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно- исследовательскую, проектную и информационно- познавательную деятельность; · подготовленный к осознанному выбору профессии, | <ul style="list-style-type: none"> · опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; · трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки по профессии/специальности |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|
| | <p>3) Развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие;</p> <p>4) Трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки</p> | | <p>команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической</p> | <p>способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> · навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | <p>понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> · мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. | |
|--|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> | | | |
| <p>Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества</p> | <p>1) Развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России; 2) Формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры; 3) Развитие кросскультурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной</p> | <ul style="list-style-type: none"> · нравственные чувства чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия · кросскультурные навыки общения и межкультурное взаимодействие; · креативность; | - | <ul style="list-style-type: none"> · толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; · нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих | <ul style="list-style-type: none"> · мотивированный на творчество и инновационную деятельность; · уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; | <ul style="list-style-type: none"> · опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; · опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|
| | грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим; 4) Создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру | | | ценностей; · эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | | |
| Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии | 1) Воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; 2) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности | · приверженность принципам здоровьесбережения, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих | - | · принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортом, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; · бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей; | осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного образа жизни; | опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей |
| Модуль 5. Экологическое воспитание | формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления | · экологическое мышление | - | · сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | осознанно выполняющий и пропагандирующий правила экологически целесообразного образа жизни; | опыт природоохранных дел; |
| Модуль 6. | 1) развитие студенческого | · наличие лидерских | - | · студенческое | осознающий себя | · опыт самопознания и |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|
| <p>Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса</p> | <p>самоуправления, социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений; 2) профилактика асоциальных явлений в студенческой среде; 3) работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; 4) управление взаимодействием педагогических работников, администрации образовательной организации, социальных партнеров</p> | <p>качеств</p> | | <p>самоуправление</p> <ul style="list-style-type: none"> · профилактика асоциальных явлений в студенческой среде · работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся · взаимодействие педагогических работников, администрации образовательной организации, социальных партнеров | <p>личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;</p> | <p>самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации</p> <ul style="list-style-type: none"> · опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких |
| <p>Модуль 7. «Добровольческая (волонтерская) деятельность»</p> | <p>– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности; – формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности; – обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере; – подготовка обучающихся к самостоятельному</p> | <p>· развитие самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности</p> | <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> | <p>- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - готовность и</p> | <p>обладающий социальной активностью, толерантностью, моральной ответственностью. альтруизмом</p> | <p>· командный опыт взаимопомощи</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | <p>решению профессиональных задач; – формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности</p> | | | <p>способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

2.1.1. Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности

Цель:

воспитание гражданственности, любви к родине, бережного отношения к историческому наследию, сохранение преемственности поколений, развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Задачи:

1) Формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям;

2) Формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; развитие поисковой и краеведческой деятельности, познавательного туризма;

3) Формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции.

Содержание работы:

| Задача | Основные мероприятия | Прогноз ожидаемых результатов |
|--|---|---|
| 1) Формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям | · цикл бесед, конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства, 12 декабря – День Конституции РФ, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 | · проявление уважительного отношения к своему краю и своей Родине, народу, его культуре и духовным традициям; · осознание и принятие традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>апреля – День смеха, 12 апреля – День Космонавтики, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 15 мая – Международный день семьи, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 22 июня – День памяти и скорби, день начала Великой Отечественной войны в 1941 году, классные часы об истории российских праздников, с обсуждениями вопросов и дискуссий о гражданской ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> · конкурс стенгазет «Горжусь своей страной» среди групп выпускников; · мероприятия патриотической тематики (<i>совместно с социальными партнерами</i>): библиотекой, музеем и др. · тематические викторины, лектории и др. мероприятия, посвященные истории родного края и истории образовательной организации | <p>осознание свою сопричастность судьбе Отечества;</p> |
| <p>2) Формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; развитие поисковой и краеведческой деятельности, познавательного туризма</p> | <ul style="list-style-type: none"> · участие во всероссийских акциях, митингах, посвященных значимым отечественным и международным событиям (<i>совместно с социальными партнерами</i>); · участие в патриотических акциях Георгиевская ленточка, Открытка ветерану, Бессмертный полк, Свеча памяти и др. (<i>совместно с социальными партнерами</i>); · участие в региональных волонтерских акциях по уходу за памятниками Великой отечественной войны, волонтерский рейд «С заботой о ветеранах» (<i>совместно с социальными партнерами</i>); · встречи с представителями совета ветеранов, уроки памяти; | <ul style="list-style-type: none"> · проявление ответственного отношения к истории Отечества, чувства гордости за страну, сопричастности к её настоящему и будущему; · готовность к служению Отечеству, его защите |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> · встречи с представителями правовых и общественных организаций: Управление МВД, отдел по делам несовершеннолетних (<i>совместно с социальными партнерами</i>); · Месячник по военно-прикладным видам спорта, посвященный Дню Защитника Отечества; · классные часы, посвященные памятным датам и Дням воинской славы России: 2 сентября – День окончания Второй мировой войны (1945 год); 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом; 4 ноября – День народного единства; 3 декабря – День Неизвестного Солдата; 5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год); 27 января – День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год); 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год); 23 февраля – День защитника Отечества; 16 марта 2014 г. – присоединение Крыма к России; 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1945 г.); · посещение музея(ев), организация краеведческих мероприятий (<i>совместно с социальными партнерами</i>) | |
| <p>3)Формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и</p> | <ul style="list-style-type: none"> · месячник безопасности и декада основ правовой культуры; · открытая лекция о противодействии коррупции; (<i>совместно с социальными партнерами</i>) | <ul style="list-style-type: none"> · проявление ответственного отношения к закону и правопорядку; · направленность поведения и взглядов на противодействие |

| | | |
|---|---|------------------|
| <p>обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции</p> | <ul style="list-style-type: none"> · – классный час по профилактике экстремизма и терроризма – День солидарности в борьбе с терроризмом; · классные часы о правах и обязанностях, об ответственном поведении, о коррупции и её последствиях; · индивидуальная работа классного руководителя с обучающимися | <p>коррупции</p> |
|---|---|------------------|

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

- социальной и гражданской ответственности
- приверженности принципам коллективизма и социальной солидарности
- приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

б) приобретению личного опыта обучающегося:

- опыта дел, направленных на пользу своему району, селу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции
- опыта взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта.

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:

наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;

создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;

проведение индивидуальных консультаций с обучающимся (при необходимости) по вопросам правовой культуры и др.

Социальные партнеры по реализации модуля 1:

| № | Орган или организация | Представитель интересов | Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров |
|----|-------------------------|---|--|
| 1. | Департамент образования | Заместитель начальника департамента-начальник отдела молодежной политики и воспитания | Повышение уровня патриотического сознания и духовно-нравственного развития обучающихся |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 2. | Администрация муниципального района | Заместитель главы администрации муниципального района по социальным вопросам | Сохранение традиций, исторического наследия региона |
| 3. | Совет народных депутатов муниципального района | Председатель Собрания депутатов Ленинского муниципального района | Повышение уровня активной гражданской позиции обучающихся |
| 4. | Управление МВД | Начальник МОМВД России "Ленинский" | Повышение уровня безопасности в регионе, ответственного поведения обучающихся в общественных местах, соблюдение ими правил дорожного движения |
| 5. | Совет ветеранов | Председатель районного Совета ветеранов | Помощь ветеранам, труженикам тыла |
| 6. | Краеведческий музей | Директор Ленинского районного исторического музея | Сохранение исторического и культурного наследия региона |
| 7. | Родительская общественность | Председатель родительского комитета | Вовлеченность в воспитательные мероприятия, общественная занятость обучающихся |

2.1.2. Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний

Цель: трудовое воспитание личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, достижение личностных результатов при освоении образовательной программы и её научной составляющей, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; формирование мотивации обучающегося к профессиональной деятельности.

Задачи:

1) Формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования),

2) Развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры;

3) Развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента,

мотивация на выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие;

4) Трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки.

Профессиональное воспитание направлено на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Содержание:

Профессиональное воспитание и развитие личности осуществляется как в ходе обучения, так и в ходе проведения воспитательных мероприятий.

В ходе учебной деятельности:

А) на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями п. 7 ФГОС среднего общего образования;

Б) при освоении профессиональных дисциплин и модулей формируются общие компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

В) при выполнении проектных, курсовых (при наличии) и выпускных квалификационных работ формируются основы научно-исследовательской деятельности.

Содержание работы:

| Задача | Основные мероприятия | Прогноз ожидаемых результатов |
|--|---|---|
| <p>1) Формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования)</p> | <ul style="list-style-type: none"> · классные часы по знакомству с локальными нормативными актами образовательной организации, с обсуждением вопросов о результатах обучения; · формирование учебных рейтингов, определение лучших по результатам обучения в учебной группе, проведение ежегодного конкурса среди студентов на звание «Лучший студент по профессии» · конкурс портфолио, · индивидуальная работа классного руководителя с обучающимися, · конкурс стенгазет «Горжусь своей профессией» среди групп первокурсников; · участие студентов в подготовке и проведении дней открытых дверей | <ul style="list-style-type: none"> · успешность обучения по всем предметам (отсутствие академической задолженности); · отсутствие пропусков учебных занятий без уважительных причин; · ответственное отношение к обучению, нацеленность на результат – на получение диплома · стремление и способность к самообучению |
| <p>2) Развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Встречи с работодателями, с ветеранами профессии, представителями трудовых династий (<i>совместно с социальными партнерами</i>), · Встречи с выпускниками прошлых лет (<i>совместно с социальными партнерами</i>), · Экскурсии на профильные предприятия (<i>совместно с социальными партнерами</i>), · Проведение мероприятий, посвященных профессиональным праздникам (<i>совместно с социальными партнерами</i>); · Подготовка и участие в чемпионатах Ворлдскиллс (<i>совместно с социальными партнерами</i>) | <ul style="list-style-type: none"> · готовность к самореализации, адаптация в социуме и профессиональной среде; · готовность к профессиональному обучению в течение всей жизни; · способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности |
| <p>3) Развитие познавательной и учебной проектной</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Конкурс Лучший индивидуальный учебный проект учебного года · Декада бухгалтерско-экономических | <p>готовность выпускника к продолжению образования, к</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие</p> | <p>дисциплин; · Участие в предметных олимпиадах; · Развитие грамотности, участие во всероссийской акции Тотальный диктант <i>(совместно с социальными партнерами)</i>, · Участие в ежегодных практических конференциях «Моя профессия» и «Актуальные вопросы профессионального развития в условиях конкуренции на рынке труда»; <i>(для студентов, планирующих продолжение образования – подготовка выступлений, написание тезисов и статей)</i> <i>(совместно с социальными партнерами)</i></p> | <p>социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества</p> |
| <p>4) Трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки</p> | <p>· Работа по самообслуживанию, благоустройство кабинетов, рекреаций, территории · Трудовые субботники и трудовые десанты</p> | <p>· ответственное и уважительное отношение к труду, не зависимо от уровня квалификации, · проявление выдержки и работоспособности в условиях стрессовой ситуации и многозадачности</p> |

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

- системного и критического мышления;
- трудолюбия, мотивации к труду, физической выносливости;
- профессиональной ответственности;
- самоорганизации и саморазвития, способности к самообучению;
- стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности;
- информационной грамотности;
- эмоциональной грамотности и психологической устойчивости;
- умения работать в команде;

б) приобретению личного опыта обучающегося:

- опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- трудового и профессионального опыта, в том числе опыта практической подготовки по специальности.

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:

наблюдение классного руководителя за взаимоотношениями

обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;

наблюдение за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;

анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;

закрепление за предприятиями студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

индивидуальные беседы с обучающимся классного руководителя, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации с целью повышения качества обучения, оказание помощи (при необходимости).

Социальные партнеры по реализации модуля 2:

| № | Орган или организация | Представитель интересов | Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров |
|----|--|---|--|
| 1. | Департамент образования | Начальник отдела профессионального образования Заместитель начальника департамента-начальник отдела молодежной политики и воспитания | Подготовка обучающихся с высоким уровнем притязаний в развитии карьеры и возможностью самостоятельного трудоустройства |
| 2. | Администрация муниципального района | Консультант отдела по труду | Трудоустройство обучающихся на территории региона и дальнейший профессиональный рост обучающихся |
| 3. | Центр занятости населения | Руководитель ОГКУ «Центр занятости населения» Ленинского района | Подготовка кадров, нацеленных на саморазвитие и построение карьеры; обладающих возможностью самостоятельного трудоустройства |
| 4. | Региональный координационный центр движения «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия | Представитель Центра | Подготовка обучающихся с умением планировать свой профессиональный рост |
| 5. | 1. Хабаровский торгово-экономический техникум | Заведующая очным отделением Заведующий кафедрой | Подготовка обучающихся, готовых к продолжению образования в течение всей жизни |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | 2. Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова | ресторанного бизнеса | |
| 6. | Родительская общественность | Председатель родительского комитета | Профессиональный рост обучающихся, построение профессиональной деятельности; востребованность на рынке труда |
| 7. | Профильное предприятие Хлебный двор «Бридер» | Генеральный директор ТД “Бридер” Хикмет Мамедов | Подготовка обучающихся с высоким уровнем притязаний в развитии карьеры |
| 8. | Профильное предприятие 1 ИП «Хальзов Д.П.» | Чернышева Светлана Михайловна- зав. производством ИП «Хальзов Д.П.», пекарня | Хорошо сформированные профессиональные навыки обучающихся для быстрого развития карьеры |
| 9. | Профильное предприятие 2 ИП «Рустамов Р.Н.» | Рустамов Назарали Оглы- руководитель предприятия | |
| 10. | Профильное предприятие 3 ИП «Камбаров | Камбаров Галиб Каландар Оглы руководитель предприятия | |

2.1.3. Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества

Цель:

приобщение обучающихся к культурному наследию, воспитание нравственных качеств личности обучающегося на основе общечеловеческих ценностей, художественно-эстетическое воспитание; творческое развитие личности; содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов, выраженной в поведении нравственной позиции, создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества

Задачи:

1) развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России;

2) формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры;

3) развитие кросскультурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим;

4) создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру

Содержание работы:

| Задача | Вид, форма, содержание основных мероприятий | Прогноз ожидаемых результатов |
|--|--|---|
| <p>1) развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России</p> | <ul style="list-style-type: none"> · встречи с деятелями культуры, политики, общественной жизни <i>(совместно с социальными партнерами)</i>; · проведение межнациональных праздников, фестивалей и творческие конкурсов, в том числе «Фестиваль студенческого творчества», праздник Масленицы и др. <i>(совместно с социальными партнерами)</i>, · фотоконкурс о знаменитых людях мира, страны, области, района <i>(совместно с социальными партнерами)</i>, · классные часы, направленные воспитание толерантности о национальных праздниках народов России, обсуждение вопросов о семейных ценностях и традициях, о любви и верности; уважении и принятии и др, · акции, посвященные международному дню инвалидов <i>(совместно с социальными партнерами)</i>; · Представление проектов во Всероссийских конкурсах творческих работ и молодежных авторских проектах: «Моя страна – моя Россия», «Наша история» и др. | <ul style="list-style-type: none"> · осознание ценностей культурных традиций народов России, · толерантное поведение, проявление национальной и религиозной терпимости; · способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации и другим негативным социальным явлениям |
| <p>2) формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры</p> | <ul style="list-style-type: none"> · посещение театральных спектаклей, выставок, концертов <i>(совместно с социальными партнерами)</i>; · экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием малой родины <i>(совместно с</i> | <ul style="list-style-type: none"> · проявление бережного отношения к культурному наследию, · проявление уважительного отношения к себе и другим на основе общечеловеческих |

| | | |
|--|--|---|
| | <p><i>социальными партнерами</i>),</p> <ul style="list-style-type: none"> · литературные гостиные, поэтические и музыкальные вечера; · выставки и лектории к юбилейным датам писателей, поэтов, музыкантов, артистов; · Конкурс чтецов, посвященный всемирному дню поэзии; · урок нравственности «Рецепты семейного счастья» ко дню семьи, ко дню матери | ценностей |
| <p>3) развитие кросскультурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим</p> | <ul style="list-style-type: none"> · подготовка и проведение праздников «Посвящение в студенты» и «Последний звонок» (<i>совместно с социальными партнерами</i>); · дискуссии об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм (в том числе решением дилемм Л. Кольберга) и осуществлением нравственного выбора и др.; · тренинги командообразования, тайм-менеджмента и событийного менеджмента (<i>совместно с социальными партнерами</i>); · конкурсные мероприятия к профессиональным праздникам и дню учителя (<i>совместно с социальными партнерами</i>); · Турнир КВН, тренинг командообразования и др. · классный час Этика общения, Эмоциональная грамотность и др. | <ul style="list-style-type: none"> · наличие навыков межличностного взаимодействия, · сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в общественно полезной деятельности, · умение позитивно разрешать конфликтные ситуации, · наличие лидерских качеств |
| <p>4) создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру</p> | <ul style="list-style-type: none"> · работа клубов по интересам: танцевальный, вокальный и др. · конкурс поделок «Дары осени»; · Фестиваль Студенческая зима (<i>совместно с социальными партнерами</i>); · подготовка и проведение досуговых и праздничных мероприятий и концертов/дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к дню | <ul style="list-style-type: none"> · готовность к самостоятельной творческой деятельности · проявление эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, творчества, общественных отношений |

| | | |
|--|---|--|
| | образования учебного заведения, дню смеха и др., · конкурсы событийных стенгазет | |
|--|---|--|

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

- нравственных чувств чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия;
- кросскультурных навыков общения и межкультурного взаимодействия;
- креативности;

б) приобретению личного опыта обучающегося:

- опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице.

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:

тестирование обучающегося «Изучение психологического климата в коллективе» диагностика нравственных приоритетов студента;

наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;

анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;

индивидуальные беседы с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

проведение индивидуальных консультаций обучающегося (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Социальные партнеры по реализации модуля 3:

| № | Орган или организация | Представитель интересов | Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров |
|----|-------------------------|---|--|
| 1. | Департамент образования | Заместитель начальника департамента-начальник отдела молодежной политики и воспитания | Успешная реализация обучающихся в жизни общества и профессии |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 2. | Администрация муниципального района | Заместитель главы администрации муниципального района по социальным вопросам | Активное участие обучающихся в сохранении духовно-нравственных традиций округа |
| 3. | Управление культуры, спорта и молодежной политики администрации района | Начальник отдела по физической культуре, спорту и молодежной политике | Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей |
| 4. | Дворец культуры, парк культуры и отдыха | Директор МКУК «Централизованная клубная система» Директор дворца культуры с. Ленинское | Формирование у обучающихся творческой инициативы, внутренней адекватной личностной позиции по отношению к окружающей действительности |
| 5. | Районная библиотека | Директор МКУК "ЦРБ" | Формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров у обучающихся |
| 6. | Районный музей | Директор Ленинского районного исторического музея | Формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров у обучающихся |
| 7. | Родительская общественность | Председатель родительского комитета | Формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров у обучающихся |
| 8. | Профильное предприятие 1. ИП «Хальзов Д.П.» | Чернышева Светлана Михайловна- зав. производством ИП «Хальзов Д.П.», пекарня | Применение профессиональных знаний и умений с учетом региональных особенностей и культурными традициями |
| 9. | Профильное предприятие 2. ИП «Рустамов Р.Н.» | Рустамов Назарали Оглы-руководитель предприятия | |
| 10. | Профильное предприятие 3.ИП «Камбаров | Камбаров Галиб Каландар Оглы руководитель предприятия | |

2.1.4. Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии

Цель:

воспитание бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, формирование безопасного поведения, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения.

Задачи:

1) воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

2) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности;

Содержание работы:

| Задача | Вид, форма, содержание основных мероприятий | Прогноз ожидаемых результатов |
|---|---|---|
| 1) воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | <ul style="list-style-type: none"> · работа спортивных секций; · проведение Спартакиады, спортивных соревнований и спортивных праздников <i>(совместно с социальными партнерами)</i>; · проведение физкультурно-оздоровительных эстафет, «Веселые старты» и т.д. · организация подготовки и сдачи норм ГТО <i>(совместно с социальными партнерами)</i>; · проведение дней здоровья, недели здоровья; · организация и проведение спортивных игр, конкурсов <i>(совместно с социальными партнерами)</i> | <ul style="list-style-type: none"> · проявление потребности в оздоровительной деятельности и занятиях спортом |
| 2) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, | <ul style="list-style-type: none"> · классный час об информационной безопасности в сети Интернет и социальных сетях · лекторий «Здоровый образ | <ul style="list-style-type: none"> · осознание ценностей и ведение здорового образа жизни, · проявление |

| | | |
|---|---|--|
| <p>табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности</p> | <p>жизни»,</p> <ul style="list-style-type: none"> · акция День отказа от курения, · профилактическая работа по здоровому образу жизни, совместные мероприятия, встречи с представителями по оказанию: психиатрической и наркологической помощи, кожно-венерологических заболеваний, социальной реабилитации и т.п. <i>(совместно с социальными партнерами)</i> · классные часы, направленные воспитание здорового образа жизни · мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения, формирования позитивного отношения к жизни <i>(совместно с социальными партнерами);</i> · тестирование обучающихся на предмет немедицинского потребления психотропных и наркотических веществ <i>(совместно с социальными партнерами);</i> · конкурс плакатов или презентаций, посвященный здоровому образу жизни «Мы выбираем жизнь»; · дискуссии о правилах безопасности на дорогах, безопасности в быту и др. <i>(совместно с социальными партнерами)</i> · организация диспансеризации и медицинских осмотров обучающихся <i>(совместно с социальными партнерами)</i> | <p>заботы о своем здоровье и здоровье окружающих</p> |
|---|---|--|

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

– приверженность принципам здоровьесбережения, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих

б) приобретению личного опыта обучающегося:

– опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:

– анализ результатов тестирования на предмет немедицинского потребления психотропных и наркотических веществ, принятие быстрых и результативных действий по нераспространению психотропных и наркотических веществ в студенческой среде;

– наблюдение классного руководителя за наличием вредных привычек обучающегося;

– индивидуальные беседы с обучающимся по формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни, информационной безопасности.

Социальные партнеры по реализации модуля 4:

| № | Орган или организация | Представитель интересов ФИО | Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров |
|----|--|---|--|
| 1. | Департамент образования | Заместитель начальника департамента-начальник отдела молодежной политики и воспитания | Формирование у обучающихся здорового образа жизни и культуры здоровья |
| 2. | Администрация муниципального района | Заместитель главы администрации муниципального района по социальным вопросам | Воспитание социально активной и здоровой молодежи |
| 3. | Управление культуры, спорта и молодежной политики администрации района | Начальник отдела по физической культуре, спорту и молодежной политике | Увеличение числа обучающихся с высоким уровнем ответственности за здоровый образ жизни и собственное здоровье |
| 4. | Районная больница, поликлиника | Главный врач ОГБУЗ «Ленинской центральной районной больницы» | Увеличение числа обучающихся с активной жизненной позицией по профилактике и сохранению здоровья. Повышение уровня ответственности у обучающихся за сохранение собственного здоровья |
| 5. | Областная психиатрическая больница (наркологический диспансер) | Врач психиатр-нарколог ОГКУЗ «Психиатрическая больница» | Увеличение числа обучающихся с высоким уровнем ответственности за здоровый образ жизни и собственное здоровье |
| 6. | Родительская общественность | Председатель родительского комитета | Занятость обучающихся во внеурочной спортивной |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | деятельности, сохранение здоровья обучающихся |
|--|--|--|---|

2.1.5. Модуль 5. Экологическое воспитание

Цель:

бережное, ответственное и компетентное отношение к сохранению окружающей среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии

Задача:

формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления.

Содержание работы:

| Задача | Вид, форма, содержание основных мероприятий | Прогноз ожидаемых результатов |
|---|--|---|
| 1) формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления | <ul style="list-style-type: none"> · проведение природоохранных дел, участие в экологических акциях, проведение экологических субботников, экологических слетов, мероприятий по профилактике лесных пожаров; <i>(совместно с социальными партнерами)</i> · организация работы экологических волонтерских отрядов <i>(совместно с социальными партнерами)</i> · обучающие экологические семинары; проведение экологических экскурсий (в том числе на мусороперерабатывающие предприятия) <i>(совместно с социальными партнерами)</i> · встречи со специалистами по экологии; <i>(совместно с социальными партнерами)</i> · экскурсии виртуальные (экскурсии) по заповедникам; · экологические фотовыставки; · урок «Экология и энергосбережение»; · классные часы с дискуссиями о современных экологических | <ul style="list-style-type: none"> · осознанное соблюдение правил экологической безопасности · демонстрация понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды |

| | | |
|--|---|--|
| | проблемах региона, страны, мира, о раздельном сборе мусора и др. | |
|--|---|--|

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

– экологическое мышление

б) приобретению личного опыта обучающегося:

– опыт природоохранных дел.

–

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:

наблюдения классного руководителя за участием обучающегося в экологических акциях; индивидуальные беседы, мотивация на проявление личных инициатив.

Социальные партнеры по реализации модуля 5:

| № | Орган или организация | Представитель интересов | Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров |
|----|--|--|--|
| 1. | Департамент образования | Заместитель начальника департамента-начальник отдела молодежной политики и воспитания | формирование у обучающихся экологически целесообразного поведения |
| 2. | Администрация муниципального района | Заместитель главы администрации муниципального района по социальным вопросам | улучшение экологической ситуации на территории региона |
| 3. | Управление культуры, спорта и молодежной политики администрации района | Начальник отдела по физической культуре, спорту и молодежной политике | вовлеченность обучающихся в экологические мероприятия; приобретение личного опыта обучающегося: опыт природоохранных дел |
| 4. | Совет народных депутатов | Председатель собрания депутатов Ленинского муниципального района | повышение активной гражданской позиции обучающихся в области экологии и охраны природы |
| 5. | Государственный природный заповедник | Заместитель директора по экологическому просвещению государственного природного заповедника «Бастак» | повышение уровня ответственности к природе, бережного отношения к родной земле у обучающихся |
| 6. | Родительская | Председатель | общественная занятость |

| | | | |
|--|----------------|------------------------|--|
| | общественность | родительского комитета | обучающихся; вовлеченность обучающихся во внеучебную деятельность |
|--|----------------|------------------------|--|

2.1.6. Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса

Цель:

организация взаимодействия участников образовательного процесса, формирование инициативного и продуктивного взаимодействия

Задачи:

- 1) развитие студенческого самоуправления, социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений;
- 2) профилактика асоциальных явлений в студенческой среде;
- 3) работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) управление взаимодействием педагогических работников, администрации образовательной организации, социальных партнеров

Содержание работы:

| Задача | Вид, форма, содержание основных мероприятий | Прогноз ожидаемых результатов |
|---|--|---|
| 1) развитие студенческого самоуправления, социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений | <ul style="list-style-type: none"> · работа органов студенческого самоуправления: студенческого совета, старостата, студенческих активов учебных групп; · участие студентов в работе стипендиальных комиссий; дисциплинарных комиссий; · разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Подарки для детского дома» и др., <i>(совместно с социальными партнерами)</i> · участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения; проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий; · организация и проведение совместных рейдов по посещаемости учебных занятий, по проверке | <ul style="list-style-type: none"> · осознанное участие в студенческих инициативах |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>санитарного состояния кабинетов и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> · проведение молодежных квестов и флешмобов (<i>совместно с социальными партнерами</i>); · проведение анкетирования и опросов обучающихся: по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; по выявлению качества проведенных воспитательных мероприятий; · работа редакционного совета обучающихся, освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации | |
| 2) профилактика асоциальных явлений в студенческой среде | <ul style="list-style-type: none"> · проведение мероприятий по профилактике правонарушений среди студентов: профилактика распространения криминальной субкультуры, идеологии экстремизма и терроризма, обеспечение безопасной жизнедеятельности студентов (<i>совместно с социальными партнерами</i>); · тематические классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних, диспуты о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений (<i>совместно с социальными партнерами</i>); · работа комиссии по профилактике правонарушений обучающихся (<i>совместно с социальными партнерами</i>); · социально-психологическое анкетирование | <ul style="list-style-type: none"> · проявление социально приемлемого самовыражения и самореализации; · противостояние асоциальному поведению |
| 3) работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> · родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (<i>совместно с социальными партнерами</i>); | <ul style="list-style-type: none"> · повышение заинтересованности родителей результатах профессионального становления обучающихся |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> · родительские собрания; · работа родительских комитетов; · проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса; по выявлению качества проводимых мероприятий; · вовлечение родителей в проведение воспитательных мероприятий (спортивные соревнования, конкурсы, экологические субботники и др.); <i>(совместно с социальными партнерами)</i> · проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся; · проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений; · выявление неполных и неблагополучных семей, составление социальной карты семьи, организация психолого-педагогического и социального сопровождения | |
| <p>4) управление взаимодействием педагогических работников, администрации образовательной организации, социальных партнеров</p> | <ul style="list-style-type: none"> · проведение встреч директора образовательной организации со студенческим активом; · организация и проведение конкурса на лучшую студенческую группу; · организация обучения членов совета студенческого самоуправления в школе лидеров, <i>(совместно с социальными партнерами)</i> · совещания с классными руководителями, педагогическими работниками по организации взаимодействия в вопросах повышения качества обучения и воспитания | <ul style="list-style-type: none"> · Консолидация усилий по воспитанию обучающихся |

| | | |
|--|--|--|
| | · обсуждение результативности воспитательной работы и студенческих инициатив с социальными партнерами, в том числе на советах по профилактике правонарушений, противодействию коррупции и т.п. <i>(совместно с социальными партнерами)</i> | |
|--|--|--|

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

– наличие лидерских качеств

б) приобретению личного опыта обучающегося:

– опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации;

– опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся

наблюдение за социальной адаптацией обучающихся: адаптация в учебной группе, в студенческой среде образовательной организации, в профессиональном окружении (на предприятии при прохождении практики);

проведение индивидуальных консультаций обучающегося (при необходимости) по вопросам нравственного выбора и социального поведения.

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА:

выявление студентов, относящихся к категории малоимущих, формирование документов, оказание материальной помощи;

индивидуальная работа со студентами, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

организация досуга и летнего отдыха студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Воспитательная работа с проживающими в общежитии студентами

заселение обучающихся, заполнение анкет, журналов и формирование базы; реализация адаптационной программы для первокурсников: исследование индивидуальных социально-психологических особенностей студентов нового набора, тренинги знакомства и т.д.

формирование состава комнат с учетом соответствия характеров, интересов и склонностей студентов;

ознакомление обучающихся с нормативными документами, локальными актами, правилами проживания в общежитии (Устав

образовательной организации, договор, правила проживания в общежитии, техника безопасности и правила пожарной безопасности и др.);

индивидуальная работа со студентами, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: помощь в благоустройстве, поддержка, воспитание самостоятельности и ответственности;

организация работы студенческого самоуправления общежития: выборы студенческого совета общежития, выборы старост этажей, планирование работы совета;

реализация межведомственного комплекса мер по профилактике правонарушений среди студентов, проживающих в общежитии (по отдельному плану);

организация и проведение воспитательных и досуговых мероприятий (по отдельному плану): работа кружков, секций, волонтерское движение и социальные проекты;

обследование условий проживания несовершеннолетних студентов, проживающих вне общежития (съемное жилье, знакомые, родственники).

профилактические рейды в общежитии (с участием инспектора по делам несовершеннолетних, сотрудников полиции и т.д.).

Социальные партнеры по реализации модуля 6:

| № | Орган или организация | Представитель интересов ФИО | Ожидаемые результаты |
|----|--|---|--|
| 1. | Департамент образования | Заместитель начальника департамента-начальник отдела молодежной политики и воспитания | воспитание обучающихся с активной социальной позицией; развитие социальной активности обучающихся |
| 2. | Администрация муниципального района | Заместитель главы администрации муниципального района по социальным вопросам | расширение участия обучающихся в общественных делах; развитие добровольческих инициатив, направленных на улучшение благосостояния региона |
| 3. | Управление культуры, спорта и молодежной политики администрации района | Начальник отдела по физической культуре, спорту и молодежной политике | воспитание обучающихся с активной социальной позицией, направленной на созидание и улучшение качества жизни в регионе |
| 4. | Региональный центр развития добровольческих и волонтерских инициатив | Директор ОГБУ ДО «Центр «МОСТ» | развитие волонтерства и добровольчества среди обучающихся; |
| 5. | Районный совет ветеранов | Председатель районного Совета ветеранов | воспитание обучающихся с активной позицией, стремящейся к личностному росту |

| | | | |
|----|-----------------------------|---|---|
| 6. | Дворец культуры | Директор МКУК «Централизованная клубная система» Директор дворца культуры с. Ленинское | воспитание обучающихся, умеющих разрабатывать и реализовывать собственные социально-значимые инициативы |
| 7. | Родительская общественность | Председатель родительского комитета | приобретение совместного опыта коллективных дел с обучающимися |

2.1.7. Модуль 7. Добровольческая (волонтерская) деятельность

В основу реализации модуля «Добровольческая (волонтерская) деятельность» легла Концепция развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 года в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р. Под Добровольческой деятельностью (волонтерством) понимается деятельность в форме безвозмездного выполнения работ или (и) оказания услуг в различных социально значимых сферах деятельности. Содействие добровольческой (волонтерской) деятельности отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики. Исходя из определения добровольческая (волонтерская) деятельность разнородна по своему виду и формам, а в ОГПОБУ «Сельскохозяйственный техникум» планируется реализация следующих её направлений (в соответствии с программой развития волонтерской деятельности в техникуме «Я-Доброволец»):

- ✓ **Социальное волонтерство – волонтерская (добровольческая) деятельность**, направленная на оказание помощи, прежде всего, незащищенным слоям населения, нуждающимся во внимании и (или) постоянном уходе (помощь детям-сиротам, лицам с ОВЗ, многодетным семьям, инвалидам, пожилым, одиноким людям, бездомным, беженцам и другим);
- ✓ **Патриотическое «Волонтеры Победы» - волонтерская (добровольческая) деятельность**, направленная на помощь ветеранам (сопровождение ветеранов в больницы и на различные мероприятия, оказание помощи в бытовых вопросах и др.); участники данной деятельности занимаются благоустройством памятных мест, проводят различные всероссийские и международные акции и квесты, которые помогают сохранить память о войне;
- ✓ **Экологическое волонтерство – волонтерская (добровольческая) деятельность**, направленная на охрану природы, помощь животным, экологическое просвещение;
- ✓ **Спортивное волонтерство – волонтерская (добровольческая) деятельность**, связанная с участием в организации и (или) проведении физкультурных и спортивных мероприятий, проектов и (или) программ по популяризации спорта и пропаганде здорового образа жизни;

- ✓ **Профилактическое волонтерство** - волонтерская (добровольческая) деятельность, направленная на профилактику употребления ПАВ и других асоциальных явлений, пропаганду ЗОЖ, на профилактику распространения в сети интернет противоправной информации; наставничество над подростками «группы риска»;
- ✓ **Событийное волонтерство** – волонтерская (добровольческая) деятельность, направленная на помощь в организации и проведении крупных значимых событий местного, регионального, федерального и международного уровней (помощь на конференциях, съездах, форумах, праздниках, концертах и т.д.); организация акций (просветительских, календарных).

Цель: формирование позитивных установок на добровольческую (волонтерскую) деятельность и расширение возможностей для самореализации студентов путем ознакомления с различными видами социальной активности.

Задачи:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в студенческой среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и активизировать участия студентов в социально-значимых акциях и проектах;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма и др.
- поддерживать студенческие инициативы;
- расширить сферу внеучебной деятельности и вторичной занятости студентов.

Содержание работы:

| Задача | Вид, форма, содержание основных мероприятий | Прогноз ожидаемых результатов |
|--|---|---|
| 1) обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в студенческой среде | Цикл бесед, лекций; информационные стенды; проведение конкурсов, флешмобов и др. (совместно с социальными партнерами) | Проявление заинтересованности к добровольческой (волонтерской) деятельности |

| Задача | Вид, форма, содержание основных мероприятий | Прогноз ожидаемых результатов |
|--|--|---|
| 2) развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и активизировать участия студентов в социально-значимых акциях и проектах | Работа волонтерского движения, обучение волонтерской деятельности (занятия в тренинговой форме, семинары). Создание банка данных мероприятий добровольческой (волонтерской) деятельности | Рост количества студентов, вовлеченных в волонтерское движение. Готовность участвовать в волонтерских акциях, проектах, социально-значимых мероприятиях. |
| 3)наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности 4)создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности | Проведение деловых бесед, встреч, круглых столов, конференций. | Совместная работа с социальными партнерами и другими общественными (волонтерскими) организациями |
| 5)воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма и др. | Информирование и привлечение к участию в волонтерских акциях, проектах, различных социально-значимых мероприятиях (<i>совместно с социальными партнерами</i>) | Развитие профессионального самоопределения как прямого пути к самостоятельной жизни, возможность проявить себя, попробовать в разных сферах деятельности и определиться с выбором жизненного пути, реализуя свои идеи в решении социальных проблем. |
| б)поддерживать студенческие инициативы | Реализация студенческих социально значимых проектов | Готовность выдвигать идеи, разрабатывать проекты и далее их реализовывать. |

| Задача | Вид, форма, содержание основных мероприятий | Прогноз ожидаемых результатов |
|---|--|--|
| 7)расширить сферу внеучебной деятельности и вторичной занятости студентов | Повышение активности студентов, создание условий для функционирования добровольческих команд, становление молодежных лидеров, изменение мотивов участия в общественно полезной деятельности, достижение высокого уровня самостоятельности, раскрытие потенциала личности, ее талантов, способностей, возможностей, развитие индивидуальных особенностей и эмоциональной сферы, раскрытие и осознание своей уникальности. | Увеличение % внеурочной занятости студентов. |

Воспитательная работа по модулю:

- формирует готовность к самостоятельному принятию решений;
- развивает лидерские качества и созидательную активность молодежи, восприимчивость к проблемам другого человека и общества в целом;
- предоставляет возможность молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал;
- является способом сохранения и укрепления человеческих ценностей, реализации прав и обязанностей граждан, личностного роста через осознание человеческого потенциала.

Обучающиеся приобретают личный и (или) командный опыт разработки и реализации социальных инициатив.

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:

формирование мини-групп обучающихся с учетом личностных симпатий, мотивация обучающихся к проектным мероприятиям, беседы о возможных воспитательных и социальных инициативах;

наблюдения классного руководителя за участием обучающегося в мероприятиях; индивидуальные беседы, поддержка личных инициатив.

Социальные партнеры по реализации модуля 7:

| № | Орган или организация | Представитель интересов | Ожидаемые результаты |
|----|-------------------------------------|---|---|
| 1. | Департамент образования | Заместитель начальника департамента-начальник отдела молодежной политики и воспитания | воспитание обучающихся с активной социальной позицией; развитие социальной активности обучающихся |
| 2. | Администрация муниципального района | Заместитель главы администрации муниципального района по социальным вопросам | расширение участия обучающихся в общественных делах; развитие добровольческих инициатив, направленных на улучшение благосостояния региона |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 3. | Управление культуры, спорта и молодежной политики администрации района | Начальник отдела по физической культуре, спорту и молодежной политике | воспитание обучающихся с активной социальной позицией, направленной на созидание и улучшение качества жизни в регионе |
| 4. | Региональный центр развития добровольческих и волонтерских инициатив | Директор ОГБУ ДО «Центр «МОСТ» Руководитель регионального штаба "Волонтеры Победы" по Еврейской автономной области | развитие волонтерства и добровольчества среди обучающихся; |
| 5. | Районный совет ветеранов | Председатель районного Совета ветеранов | воспитание обучающихся с активной позицией, стремящейся к личностному росту |
| 6. | Филиал ОГБУ «Комплексный центр социального обслуживания ЕАО» в Ленинском районе | Заведующий филиалом | воспитание обучающихся с активной позицией, стремящейся к личностному росту |
| 7. | Дворец культуры | Директор МКУК «Централизованная клубная система» Директор дворца культуры с. Ленинское | воспитание обучающихся, умеющих разрабатывать и реализовывать собственные социально-значимые инициативы |
| 8. | ОГБУ СКШИ с. Ленинское | Директор школы | воспитание обучающихся с активной позицией, стремящейся к личностному росту |
| 9. | Родительская общественность | Председатель родительского комитета | приобретение совместного опыта коллективных дел с обучающимися |

2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

2.2.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания.

Виды воспитательной деятельности соответствуют модулям воспитательной работы:

| Виды воспитательной деятельности | Направления воспитательной работы |
|---|---|
| познавательная | Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний |
| общественная, ценностно-ориентационная | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| | Модуль 5. Экологическое воспитание |
| | Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса |
| | Модуль 7. Добровольческая (волонтерская) деятельность |
| художественно-эстетическая и досуговая деятельность | Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества |
| физкультурно-оздоровительная деятельность | Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии |

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

ВОСПИТАНИЕ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе – важное учебное и социальное умение,

помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

ВОСПИТАНИЕ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все модули воспитательной работы. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения, в том числе в профессиональной сфере.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий в ходе реализации модулей, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.2.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне области, района, села, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям,

– с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

2.2.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния, что в наибольшей степени проявляется при участии обучающихся в проектной деятельности и формировании опыта профессионального и личностного взаимодействия.

2.2.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- социальные партнеры и представители профессионального сообщества;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

| Технология воспитания | Характеристика |
|---|---|
| Технология коллективной социальной ответственности | Основана на организации воспитательной работы, обеспечивающей достижение социально приемлемых отношений, развитие позитивных социальных инициатив, формирование опыта коллективных дел и взаимной социальной ответственности, сохранение и преумножение традиций |
| Технология индивидуального самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности обучающегося | Основана на осознание индивидуальной уникальности личности обучающегося, предоставление возможностей для построения индивидуальной траектории развития, расширения сферы общения и получения персонального профессионального опыта, вхождение в профессиональной сообщество |

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

педагогическими работниками ↔ обучающимися,
 педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
 обучающимися ↔ обучающимися,
 обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

педагогическими работниками (классными руководителями учебных групп) ↔ педагогическими работниками (преподавателями различных дисциплин).

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.

Кадровое обеспечение

Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующие отделениями, классные руководители, преподаватели, мастера производственного обучения и иные сотрудники, должностные инструкции которых предусматривают основным видом деятельности воспитательную (внеучебную) работу.

Материально-техническое обеспечение

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям / чемпионатам Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотека;
- актовый зал;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- тренажерный зал;
- открытые спортивные площадки, футбольное поле;
- специальные помещения для работы кружков с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.);
- лаборатории, мастерские и учебные кабинеты

Материально-техническое обеспечение направлено на:

- поддержание и развитие материально-технической базы техникума, необходимой для проведения воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций у обучающихся и развития их личностного потенциала;
- обеспечение мероприятий, включённых в календарный план воспитательной работы техникума с обучающимися;
- материальное стимулирование обучающихся, преподавателей, классных руководителей групп, активно участвующих в воспитательной, культурно-досуговой, спортивной, профориентационной деятельности.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение реализации воспитательной работы предполагает:

- освещение воспитательной работы в СМИ техникума;
- представление информации на официальном сайте техникума о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления;
- организацию информационных ресурсов, поддерживающих общественно значимую и творческую деятельность студентов;
- развитие сети информационных стендов;
- информационное обеспечение деятельности в социальных сетях;
- информационное обеспечение через студенческие медиа – студенческого телевидения, радио, газеты, социальные сети, блогеры, телеграм-каналы.

3.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг или иной ресурс.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

4.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется ежегодно в ходе проведения самообследования и подготовки отчета о его результатах.

Основными направлениями самоанализа являются:

1. Количество проведенных воспитательных мероприятий за учебный год в соответствии с задачами воспитания и приоритетами, определенными на учебный год. Из них количество мероприятий, проводимых совместно с социальными партнерами. Расширение количества социального взаимодействия (социальных партнеров) и т.п.

2. Качество проведенных воспитательных мероприятий, позволяющее выявить степень удовлетворенности участников мероприятий содержанием и условиями их проведения. Для определения качества воспитательной работы используется анкетирование и интервьюирование о качестве проводимых мероприятий.

3. Результативность воспитательной работы: количество призеров, победителей, количество реализованных/внедренных проектов и т.п. Самооценка результатов воспитательной работы по отчетам классных руководителей, психолога и социального педагога об улучшении взаимоотношений в учебной группе, предотвращении/снятии конфликтных ситуаций т.п.

4. Развитие материально-технических условий для реализации рабочей программы воспитания: количество приобретенного оборудования, закупленного инвентаря, улучшение материальных условий проведения мероприятий (ремонт актового зала и др.)

5. Проблемы в реализации программы воспитания: что не удалось реализовать и почему; корректировка задач и содержания воспитательной работы на следующий год.

4.2. Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания

Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 2.

Таблица 2. Оценка результативности воспитательной работы

| № п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы | Единица измерения | Значение показателя | | |
|---|---|-------------------|---------------------|--------|--------|
| | | | 1 курс | 2 курс | 3 курс |
| Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся | | | | | |
| 1.1.Количество проведенных воспитательных мероприятий | | | | | |
| 1. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, области, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса | ед. | | | |
| 2. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса | ед. | | | |
| 3. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы/курса | ед. | | | |
| 4. | Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | | |
| 5. | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | | |
| 1.2.Количество обучающихся, родителей, педагогических работников, участвовавших в воспитательных мероприятиях и(или) в их оценке | | | | | |
| 6. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебную группу/курсе | % | | | |
| 7. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | % | | | |
| 8. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | % | | | |
| 9. | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от | % | | | |

| | | | | | |
|---|---|-----------------|--|--|--|
| | общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | | | | |
| 10. | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | % | | | |
| 11. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | % | | | |
| 12. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | % | | | |
| 13. | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе/курсе | % | | | |
| 14. | Доля преподавателей, работающих в учебной группе/на курсе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе/курсе | % | | | |
| 15. | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы /курсе | % | | | |
| Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионального обучения и развития мотивации на освоение ОПОП и будущую профессиональную деятельность | | | | | |
| 16. | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | % | | | |
| 17. | Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы/курса по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии) | 1,0-5,0 балл | | | |
| 18. | Доля обучающихся, участвовавших в | % | | | |

| | | | | | |
|-----|--|------|---|---|--|
| | предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | | | | |
| 19. | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы/курса | чел. | | | |
| 20. | Количество участников, выступивших с докладами на практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе/курсе | чел. | | | |
| 21. | Количество опубликованных статей, подготовленных обучающимися учебной группы/курса | чел. | | | |
| 22. | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | % | | | |
| 23. | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | % | - | | |
| 24. | Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | % | - | - | |
| 25. | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | % | - | - | |
| 26. | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | % | - | - | |
| 27. | Количество обучающихся в учебной группе/курсе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно» | чел. | - | - | |
| 28. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | % | | | |
| 29. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | % | | | |
| 30. | Доля положительных отзывов | % | | | |

| | | | | | |
|---|---|------|--|--|--|
| | работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе/курсе | | | | |
| 31. | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы/курса по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы/курса | % | | | |
| 32. | Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы/курса по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы/курса | % | | | |
| 2.2. Количественные показатели асоциального поведения обучающихся и несоблюдения установленных правил и норм | | | | | |
| 33. | Количество обучающихся учебной группы/курса, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | чел. | | | |
| 34. | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе/курсе | чел. | | | |
| 35. | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы/курса за учебный год | ед. | | | |
| 36. | Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.) | чел. | | | |
| 37. | Количество обучающихся в учебной группе/курсе, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий | чел. | | | |

Дополнительно для оценки результативности воспитательной работы используется отчет о выполненной работе за учебный год, включающий анализ выполненной за год работы и задачи на следующий учебный год.