

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ОГПОБУ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»)

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)**
для лиц с ограниченными возможностями здоровья
по профессии профессионального образования
19727 ШТУКАТУР, МАЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ.
(форма обучения: очная, без получения среднего образования)

Адаптированная профессиональная образовательная программа учебной и производственной практики разработана на основе:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, ст.79; Приказа Минобрнауки РФ от 18 апреля 2013 года №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 №06-830вн) по программе профессиональной подготовки по профессии Федерального государственного образовательного стандарта и установленных квалификационных требований по профессиям **19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный** в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптированная профессиональная образовательная программа может быть применена как для учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося с нарушением здоровья.

Организация - разработчик: **Областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Сельскохозяйственный техникум»**

Разработчик: Леонтьева Ирина Анатольевна - методист

Эксперты:

ОГБПОУ «Сельскохозяйственный техникум»

Старший мастер

С.Н. Кравец

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	21
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	25
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	34
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.	42

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы.

Адаптированная образовательная программа - программа подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации социальной политики»;
- Письмо министерства образования и науки РФ от 07.07.2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292;
- Профессиональный стандарт по соответствующей профессии;
- Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, утвержденные приказом техникума от 09 сентября 2013г № 01-06/147;

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. №06-281.).

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной программы.

Адаптированная программа профессионального обучения по рабочей профессии 19727 штукатур, 13450 маляр строительный.

Программа рекомендована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативный срок освоения программы 2486 часов при очной форме подготовки.

Квалификация выпускника: 2-3 разряд

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения программы
Специальная (коррекционная) школа	Штукатур	1 год
Специальная (коррекционная) школа	Маляр строительный	1 год

1.3. Требования к абитуриенту.

Лица, поступающие на обучение по профессии **19727 штукатур, 13450 маляр строительный**, не имеют основного общего образования, могут иметь документ об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения 8-го вида.

Инвалид при поступлении на адаптированную программу по профессиональному обучению должен предъявить индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий **и** видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную программу по профессиональному обучению должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

1.4. Квалификационная характеристика выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника: выполнение отделки поверхностей различными отделочными материалами, а также производящий ремонт окрашенных, оклеенных, поверхностей штукатурки.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- здания и сооружения, их элементы;
- материалы для отделочных работ;
- технологии отделочных работ;

- средства малой механизации, инструменты и приспособления для отделочных работ.

1.5. Общие компетенции выпускника

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние.

1.6. Профессиональные компетенции выпускника

Выполняет простейшие работы при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей, при оштукатуривании поверхностей и ремонте штукатурки.

Очищает поверхности металлическими шпателями, скребками, щетками, ветошью пылесосом, воздушной струей от компрессора, сглаживает поверхности лещадью, пемзой, проолифливает поверхности кистью и валиком, подмазывает отдельные места, протравливает цементную штукатурку нейтрализующим раствором с приготовлением раствора, соскабливает старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин, предохраняет поверхность от набрызгов краски.

Готовит вручную сухие смеси (гарцует) по заданному составу, загружает бункер-питатель материалами при пневматической подаче гипса или цемента, процеживает и перемешивает растворы.

Насекает поверхности вручную.

Выполняет простое оштукатуривание поверхностей и ремонтирует простую штукатурку, сплошное выравнивание поверхностей, насекает поверхности ручным и механизированными инструментами, натягивает металлические сетки по готовому каркасу, обмазывает раствором проволочные сетки, подмазывает места примыкания к стенам наличников и плинтусов, приготавливает растворы из готовых сухих растворных смесей, приклеивает листы сухой штукатурки по готовым маякам, прибивает листы сухой штукатурки к деревянным поверхностям, оконпачивает коробки и места примыканий крупнопанельных

перегородок, собирает, разбирает и очищает формы для отливки плит и блоков вентиляционных коробок, отликает плиты и укладывает арматуру, зачищает и подмазывает плиты и блоки вентиляционных коробов, перетирает штукатурку.

Смачивает поверхности, наносит штукатурный раствор на поверхность при помощи растворонасоса, выполняет улучшенное оштукатуривание вручную прямолинейных поверхностей стен, потолков, колонн, пилястр, ниш, оконных и дверных откосов, ремонтирует улучшенную штукатурку, оштукатуривает откосы, заглушин и отливов, вытягивает падуги и разделяет углы, устраивает беспесчаную накрывку под высококачественную окраску, разделяет швы между плитами сборных железобетонных перекрытий, стеновыми панелями, наносит растворы на оштукатуренные поверхности механизированными инструментами, железнит поверхность штукатурки, готовит декоративные растворы и растворы для штукатурок специального назначения (гидроизоляционные, газоизоляционные, звукопоглощающие, термостойкие, рентгенозащитные др.) по готовым рецептам, выполняет механизированную затирку отделочного слоя.

Вырезает сучья и засмолы, расшивает трещины, приготавливает и перетирает шпатлевочные составы, шпатлюет поверхности вручную, разравнивает шпатлевочный состав, нанесенный механизированным способом, грунтует поверхности кистями, валиками, ручными краскопультами, шлифует огрунтованные, окрашенные поверхности, покрывает поверхности лаками на основе битумов вручную, наносит клеевой состав на поверхности, оклеивает стены бумагой, приготавливает клей.

1.7. Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ОДБ – Базовые образовательные дисциплины.

ОП – Общепрофессиональный цикл.

ПМ – Профессиональный модуль.

УП – Учебная практика.

ПП – Производственная практика.

АРК – Адаптационно-реабилитационный курс.

ИА – Итоговая аттестация.

2. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 01. Выполнение штукатурных работ

Программа профессионального модуля по профессии 19727 «Штукатур» рассмотрена, обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии .

1.1 .Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 19727 – штукатур сроком обучения 1 год по программе профессионального обучения, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования, без получения среднего (полного) общего образования (профессия по ОК 016-94-19727 – штукатур), в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД).

Выполнение штукатурных работ и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК1 Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.

ПК2 Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.

ПК3 Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.

ПК4 Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями слушатель в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

выполнения подготовительных работ при производстве штукатурных работ;

выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности;

выполнения отделки оштукатуренных поверхностей;

выполнения ремонта оштукатуренных поверхностей;

уметь:

-организовывать рабочее место;

-просчитывать объемы работ и потребности в материалах;

-определять пригодность применяемых материалов;

-создавать безопасные условия труда;

- изготавливать вручную драночные щиты;
- прибивать изоляционные материалы и металлические сетки;
- натягивать металлические сетки по готовому каркасу;
- набивать гвозди и оплетать их проволокой;
- выполнять насечку поверхностей вручную и механизированным способом;
- промаячивать поверхности с защитой их полимерами;
- приготавливать вручную и механизированным способом сухие смеси обычных растворов по заданному составу;
- приготавливать растворы из сухих растворных смесей;
- приготавливать декоративные и специальные растворы;
- выполнять простую штукатурку;
- выполнять сплошное выравнивание поверхностей;
- обмазывать раствором проволочные сетки;
- подмазывать места примыкания к стенам наличников и плинтусов;
- выполнять улучшенное оштукатуривание вручную поверхностей различной сложности;
- железнить поверхности штукатурки;
- выполнять механизированное оштукатуривание поверхностей;
- разделывать швы между плитами сборных железобетонных перекрытий, стеновых панелей;
- выполнять высококачественное оштукатуривание поверхностей различной сложности;
- наносить на поверхности декоративные растворы и их обработку вручную и механизированным инструментом;
- отделывать фасады декоративной штукатуркой;
- вытягивать тяги с разделкой углов;
- вытягивать тяги, падуги постоянного сечения всеми видами растворов на
- облицовывать гипсокартонными листами стен каркасным способом;
- отделывать швы между гипсокартонными листами;
- контролировать качество штукатурок;
- выполнять беспесчаную накрывку;
- выполнять однослойную штукатурку из готовых гипсовых смесей;
- наносить гипсовые шпатлевки;
- наносить декоративные штукатурки на гипсовой и цементной основе;
- выполнять ремонт обычных оштукатуренных поверхностей;
- ремонтить поверхности, облицованные листами сухой штукатурки;

знать:

- основы трудового законодательства;
- правила чтения чертежей;
- методы организации труда на рабочем месте;

- нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы;
- технологию подготовки различных поверхностей;
 - виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ;
 - свойства материалов, используемых при штукатурных и плиточных работах;
 - наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособления и инвентаря;
 - способы промаячивания поверхностей;
 - приемы разметки и разбивки поверхностей фасада и внутренних поверхностей;
 - способы подготовки различных поверхностей под штукатурку и облицовку;
 - устройство и принцип действия машин и механизмов;
 - устройство шаблонов для вытягивания тяг;
 - свойства основных материалов и готовых сухих растворных смесей, применяемых при штукатурных и облицовочных работах;
 - виды, назначения, составы и способы приготовления растворов из сухих смесей;
 - виды и свойства замедлителей и ускорителей схватывания;
 - основные материалы, применяемые при производстве штукатурных работ;
 - технологию и устройства марок и маяков;
 - технологию отделки оконных и дверных проемов;
 - технологическую последовательность обычного оштукатуривания поверхностей;
 - технологию выполнения декоративных штукатурок;
 - технологию выполнения специальных штукатурок;
 - технологию вытягивания тяг и падуг;
 - технологию облицовки стен гипсокартонными листами;
 - технологию отделки швов различными материалами;
 - технику безопасности при выполнении штукатурных работ;
 - основные материалы, применяемые при отделке штукатурок;
 - технологию выполнения гипсовой штукатурки;
 - технику безопасности при отделке штукатурки;
 - виды, причины появления и способы устранения дефектов штукатурки;
 - требования строительных норм и правил к качеству штукатурок

1.3. Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:

- Ориентация в пространстве (Физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку)
- Развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы).

- Развитие внимания (Проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки).

- Развитие памяти (Проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки)

- Развитие мышления (Шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест)

- Развитие мелкой моторики рук (Физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ 01 «Выполнение штукатурных работ»:

всего – 911 часов, в том числе:

учебной (производственное обучение) практики – 520 часов;

производственной практики – 240 часов

Программа профессионального модуля ПМ.02 Выполнение малярных работ.

Программа профессионального модуля по профессии «13450 Маляр строительный» рассмотрена, обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии.

3. Паспорт программы профессионального модуля

3.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 13450 маляр строительный сроком обучения 1 год по программе профессионального обучения, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования, без получения среднего (полного) общего образования (профессия по ОК 016-94-13450 –маляр строительный), в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД).

Выполнение малярных работ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК1 Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.

ПК2 Окрашивать поверхности различными малярными составами.

ПК3 Оклеивать поверхности различными материалами.

ПК4 Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей.

3.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ;
- окрашивания поверхностей различными малярными составами;
- оклеивания поверхностей различными материалами;
- выполнения ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей;

уметь:

- читать архитектурно-строительные чертежи;
- организовывать рабочее место;
- просчитывать объемы работ и потребности материалов;

- экономно расходовать материалы;
- определять пригодность применяемых материалов;
- создавать безопасные условия труда;
- очищать поверхности инструментами и машинами;
- сглаживать поверхности;
- подмазывать отдельные места;
- соскабливать старую краску и набел с расшивкой трещин и расчисткой выбоин;
- предохранять поверхности от набрызгов краски; подготавливать различные поверхности к окраске;
- оклеивать поверхности макулатурой;
- подготавливать различные поверхности к оклейке обоями;
- подготавливать обои к работе;
- приготавливать нейтрализующие растворы;
- приготавливать шпаклевочные составы;
- приготавливать грунтовочные, окрасочные составы, эмульсии и пасты по заданному рецепту;
- приготавливать окрасочные составы необходимого тона;
- приготавливать клей;
- контролировать качество подготовки и обработки поверхности;
- осуществлять обработку поверхности олифой;
- протравливать штукатурки нейтрализующим раствором;
- грунтовать поверхности кистями, валиком, краскопультом с ручным приводом;
- шпатлевать и шлифовать поверхности вручную и механизированным способом;
- окрашивать различные поверхности вручную и механизированным способом водными и неводными составами;
- покрывать поверхности лаком на основе битумов вручную;
- вытягивать филенки;
- выполнять декоративное покрытие поверхностей под дерево и камень;
- отделывать поверхности по эскизам клеевыми составами в два - четыре тона;
- отделывать поверхности набрызгом и цветными декоративными крошками;
- контролировать качество окраски;
- наносить клеевые составы на поверхности;
- оклеивать потолки обоями;
- оклеивать стены различными обоями;
- контролировать качество обойных работ;
- ремонттировать оклеенные поверхности обоями и пленками;

-ремонтировать окрашенные поверхности различными малярными составами;

-контролировать качество ремонтных работ;

-соблюдать безопасные условия труда;

знать:

-основы трудового законодательства;

-правила чтения чертежей;

-методы организации труда на рабочем месте;

-нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы;

-основы экономики труда;

-правила техники безопасности;

-виды основных материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;

-требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;

-способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание поверхностей;

-назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений, машин и механизмов;

-устройство и правила эксплуатации передвижных малярных станций, агрегатов;

-способы копирования и вырезания трафаретов;

-способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание;

-устройство механизмов для приготовления и перемешивания шпаклевочных составов;

-способы приготовления окрасочных составов;

-способы подбора окрасочных составов;

-требования, предъявляемые к качеству материалов;

-требования санитарных норм и правил при производстве малярных работ;

-основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания;

-свойства основных материалов и составов, применяемых при производстве малярных работ;

-технологическую последовательность выполнения малярных работ;

-способы выполнения малярных работ под декоративное покрытие;

-виды росписей;

-способы вытягивания филенок;

-приемы окрашивания по трафарету;

-виды, причины и технологию устранения дефектов;

-контроль качества малярных работ;

-правила охраны труда и техники безопасности при выполнении малярных

работ;

-технологию оклеивания потолков и стен обоями и пленками;

-виды обоев;

-принцип раскроя обоев;

-условия оклеивания различных видов обоев и пленок;

-виды, причины и технологию устранения дефектов;

-правила техники безопасности при выполнении обойных работ;

-технологию ремонта поверхностей, оклеенных различными материалами, окрашенных водными и неводными составами;

-требования санитарных норм и правил к ремонту оклеенных и окрашенных поверхностей;

-правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ

3.3. Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:

- Ориентация в пространстве (Физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку)

- Развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы).

- Развитие внимания (Проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки).

- Развитие памяти (Проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки)

- Развитие мышления (Шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с

помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест)

- Развитие мелкой моторики рук (Физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

3.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ.03 Выполнение малярных работ:

всего – 910 часов, в том числе:

учебной (производственное обучение) практики – 520 часов;

производственной практики – 240 часов

3.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной и производственной практики:

всего – 2486 часов, в том числе:

учебной практики – 1040 часов:

1 курс - 520 часов, 1 семестр - 200 часов, 2 семестр - 320 часов;

2 курс - 520 часа, 1 семестр - 200 часов, 2 семестр - 320 часов;

производственной практики – 480 часов.

1 курс 2 семестр – 240 часов

2 курс 2 семестр - 240 часов

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения адаптированной программы профессионального образования по рабочей профессии 19727 штукатур, 13450 маляр строительный, **включает текущий контроль, дифференцированный зачет и итоговую аттестацию слушателей в виде квалификационного экзамена.**

Контроль и оценка процесса и результатов освоения программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются техникумом и доводятся до сведения слушателей в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации слушателей создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями и мастерами производственного обучения, обсуждаются на заседаниях предметно-цикловых комиссий и утверждаются заместителем директора по учебно-методической работе, а для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

При реализации программы предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная, которая состоит из 2-х этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки слушателей на основе договора.

Текущий контроль и итоговая аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессионального модуля. Формы и условия проведения текущего контроля и итоговой аттестации доводятся до сведения слушателей.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессионального модуля. Аттестационной комиссией проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций в соответствии с согласованными с работодателями критериями, утвержденными образовательным учреждением.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, выдаются документы установленного образца об уровне квалификации.

3.1.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля **ПМ 01. Выполнение штукатурных работ** является овладение слушателями видом профессиональной деятельности оштукатуривание поверхностей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.
ПК 1.2	Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.
ПК 1.3	Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.
ПК 1.4	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **ПМ 02. Выполнение малярных работ**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

ПК 2.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.
ПК 2.2.	Выполнять окрашивание внутренних и наружных поверхностей.
ПК 2.3.	Выполнять оклеивание поверхностей различными видами обоев
ПК 2.4.	Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

4.1. Тематический план программы учебной и производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессионального модуля	Всего часов	Практика	
			Учебная, часов	Производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
1	2	3	4	5
ПК 1 - 4	ПМ 1. Выполнение штукатурных работ	520	520	-
ПК 2.1 - 3.5	ПМ 2 Выполнение малярных работ	520	520	-
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	480		
	Всего:	1520	1040	-

4.2. Содержание обучения по программе учебной и производственной практики

ПРОГРАММА
учебной и производственной практики по специальности:
19727 ШТУКАТУР,
13450 МАЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ.
Срок обучения 1год 10 месяцев

1 курс, 1 полугодие

№ ТЕМЫ	Наименование темы	Содержание коррекционной работы (методический инструментарий коррекционно-развивающего обучения)	Количество часов
Учебная практика			
ПМ 01. Выполнение штукатурных работ Обучение в мастерских			200
1.1.	Вводное занятие		2
1.2.	Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских	Развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания	8
1.3.	Экскурсия на строительный объект		6
1.4.	Приемы подготовки различных поверхностей под оштукатуривание. Инструменты и приспособления.	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; ориентация в пространстве	24
1.5.	Провешивание поверхностей. Устройство марок и маяков	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; ориентация в пространстве	36
1.6.	Приготовление штукатурных растворов различной сложности	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие	30

		памяти; развитие внимания; ориентация в пространстве	
1.7.	Приемы выполнения основных операций штукатурных работ	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; ориентация в пространстве	60
1.8.	Приемы выполнения основных операций по оштукатуриванию колонн, ниш, оконных и дверных откосов	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; ориентация в пространстве	30
	Проверочная работа: «Выполнение улучшенной штукатурки стен вручную»		6
	Присвоение квалификации по специальности «штукатур» - 2 разряда		
ИТОГО ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ:			200

1 курс, 2 полугодие

№ темы	Наименование темы	Содержание коррекционной работы (методический инструментарий коррекционно-развивающего обучения)	Количество часов
	Учебная практика		320
1.9.	Освоение основных приемов простого и улучшенного оштукатуривания поверхностей. Приемы оштукатуривания оконных и дверных откосов, колонн, ниш. Инструменты и приспособления.	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; ориентация в пространстве	52
1.10.	Отделка рустов между плитами перекрытий	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания	24
1.11.	Приемы выполнения штукатурных работ	Развитие глазомера; развитие мелкой	48

	с использованием средств механизации	моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; ориентация в пространстве	
1.12.	Приемы оштукатуривания фасадов	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; ориентация в пространстве	50
1.13.	Приемы выполнения декоративной штукатурки поверхностей	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; ориентация в пространстве	50
1.14.	Приемы выполнения несложных тяг и падуг	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; ориентация в пространстве	36
1.15.	Приемы облицовки поверхностей гипсокартонными листами	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; ориентация в пространстве	30
1.16	Ремонт оштукатуренных и облицованных поверхностей	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; ориентация в пространстве	30
ИТОГО:			320
Производственная практика			240
1.1.	Ознакомление со строительством. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; ориентация в пространстве	6
1.2.	Подготовка и оштукатуривание различных поверхностей	Развитие глазомера; развитие мелкой	126

		моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; ориентация в пространстве	
1.3.	Подготовка под облицовку и облицовка поверхностей керамическими плитками	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; ориентация в пространстве	102
	Промежуточная квалификационная работа Проверочная работа: «Оштукатуривание четырехгранных колонн»		6
ИТОГО:			240
Присвоение квалификации по специальности штукатур 2-3-го разряда			
ИТОГО за 2 полугодие:			560
ИТОГО за 1 курс			760

2 курс, 1 полугодие

№ темы	Наименование темы	Содержание коррекционной работы (методический инструментарий коррекционно-развивающего обучения)	Количество часов
Учебная практика. Обучение в мастерских			
ПМ 02. Выполнение малярных работ			200
.1.	Приготовление шпаклевочных и окрасочных составов	Развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания	12
2.2.	Приемы подготовки различных видов поверхностей под окраску и оклейку обоями	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; ориентация в пространстве	20
2.3.	Приемы выполнения малярных операций при окраске поверхностей водными составами	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; ориентация в пространстве	36

2.4.	Приемы выполнения малярных операций при окраске поверхностей эмалевыми и эмульсионными составами	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; ориентация в пространстве	36
2.5.	Приемы выполнения простейших малярных отделок	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; ориентация в пространстве	30
2.6.	Приемы выполнения малярных работ с использованием средств механизации	развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания	24
2.7.	Приемы оклеивания поверхностей стен и потолков различными видами обоями	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; ориентация в пространстве	36
	Дифференцированный зачет Проверочная работа: «Выполнение улучшенной окраски стен акриловыми составами вручную»		6
Присвоение квалификации по специальности Маляр (строительный) - 2-го разряда			
ИТОГО ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ:			200

2 курс, 2 полугодие ПМ 02. «Маляр (строительный)»

№ темы	Наименование темы	Содержание коррекционной работы (методический инструментарий коррекционно-развивающего обучения)	Количество часов
	Учебная практика		320
	ПМ 02. Выполнение малярных работ		

2.8.	Приемы местного и сплошного шпатлевания поверхностей вручную	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания	48
2.9.	Приемы простой и улучшенной окраски поверхностей внутри помещений различными составами	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; ориентация в пространстве	60
2.10.	Приёмы работ и технология выполнения основных операций при окрашивании фасадов зданий	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; ориентация в пространстве	60
2.11.	Приемы и технология оклеивания поверхностей различными видами обоев	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; ориентация в пространстве	60
2.12.	Приемы выполнения простейших малярных отделок	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; ориентация в пространстве	56
2.13.	Приемы и технология выполнения ремонтных работ окрашенных и ранее оклеенных поверхностей	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; ориентация в пространстве	36
ИТОГО:			320
Предвыпускная производственная практика на рабочих местах строительной организации			240
Обучение на строительстве			
1.1	Ознакомление со строительством. Инструктаж по охране труда и технике безопасности на строительном объекте		12
1.2	Приёмы работ и технология выполнения основных операций по подготовке поверхностей к окраске водными и неводными составами		48

1.3	Приёмы и технология выполнения основных операций при окраске поверхностей различными составами		36
1.4	Приёмы выполнения малярных работ с использованием средств механизации		36
1.5	Приемы и способы выполнения простейших малярных отделок		24
1.6	Приёмы работ и технология выполнения основных операций при оклеивании поверхностей различными видами обоев		36
1.7	Приёмы работ и технология выполнения основных операций при ремонте ранее окрашенных или оклеенных поверхностей		36
	Дифференцированный зачет Проверочная работа «Оклеивание поверхностей стен флизелиновыми обоями»		6
	Квалификационный экзамен		6
	Присвоение квалификации по специальности Маляр (строительный)– 2-3-го разряда		
	ИТОГО		240
	ИТОГО за 2 полугодие 2 курса		560
	ИТОГО за 2 курс обучения		760
	ИТОГО за весь курс обучения		1520

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по программам профессионального обучения:

- наличие высшего профессионального образования по специальности.
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы,

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы, с целью осуществления социально-психологического сопровождения, привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги.

Работа педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в профессиональных образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, в обеспечении психологической защищённости абитуриентов и обучающихся, в поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модулей. Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Преподаватели междисциплинарных курсов должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной программы должно отвечать особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием.

Реализация профессиональных модулей предполагает наличие учебных кабинетов:

- технологии отделочных строительных и облицовочных работ;
- основы строительного черчения;
- основы материаловедения;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- основы технологии отделочных строительных работ.

А также учебно-производственные мастерские:

для подготовки штукатура, облицовщика плиткой, маляра строительного.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

Технологии отделочных строительных работ:

Рабочие места по количеству обучаемых

- Таблицы
- эталонные конструкции
- дидактические материалы
- справочники
- учебники и методические пособия, тесты.
- посадочные места по количеству слушателей;
- комплект учебно-наглядных пособий,
- типовые комплекты учебного оборудования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор,
- интерактивная доска.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест мастерских:

- рабочие места по количеству слушателей;
- учебные кабины с поверхностями разной сложности для оштукатуривания и облицовки плиткой;
- наборы инструментов, приспособлений и материалов;
- комплект контрольно-измерительных инструментов;
- техническая и технологическая документация;
- учебно-наглядные пособия (планшеты, стенды, справочники, эскизы, макеты, технологические карты плакаты и др.);
- инструкционно-технологические карты
- инструкции по охране труда и выполнения работ
- средства обучения,
- включая тренажеры,
- модели, макеты, оборудование
- комплект учебно-методической документации;
- компьютер;
- принтер;
- раздаточный материал;
- учебные модульные блоки МТН

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест мастерских: (мастерская штукатурных и облицовочных работ и малярная мастерская)

- рабочие места по количеству слушателей;
- учебные кабины с поверхностями разной сложности для оштукатуривания и облицовки плиткой;
- наборы инструментов и приспособлений;
- комплект контрольно-измерительных инструментов;
- техническая и технологическая документация;
- наглядные пособия (планшеты, стенды, макеты, технологические карты плакаты и др.);
- комплект учебно-методической документации;
- компьютер;
- принтер;
- раздаточный материал;
- учебные модульные блоки МТН

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Завражин Н.Н. Технология отделочных строительных работ: учебное пособие для нач. проф. образования-М: Издательский центр «Академия», 2009.- 416с.
2. Парикова Е.В., Г.Н. Фомичева, В.А. Елизарова. Материаловедение (сухое строительство): учебник для нач. проф. образования-М: Издательский центр «Академия», 2010-304с.
3. Черноус Г.Г. Технология штукатурных работ: учебник для нач. проф. образования-М.; Издательский центр «Академия»,2013. -240с.
4. Г.Г. Черноус. Штукатурные работы: учеб пособие для нач. проф. образования –М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 224с.
5. И.В. Петрова. Общая технология отделочных строительных работ: учеб. пособие для нач. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия»,3013. – 192с.
6. Л.Н. Мороз. Штукатур: мастер отделочных строительных работ: учебное пособие для нач. проф. образования – Ростов н/Д : Феникс, 2012. -251с.
- 7.Завражин: Н.Н. «Штукатурные работы высокой сложности» М., «Академия», 2008г.
- 8.Ивлеев, А.А..Кальгин А.А: «Реставрационные строительные работы» М., «Академия»,2006г.
- 8.Нестеров: Д.Н. «Внутренняя отделка. Современные материалы и технологии» М., «Рипол классик»,2008г

Дополнительные источники:

- 1.Читаева О.Б., зам. дир. ИРПОМРФ: «Комплект учебной документации; Мастер сухого строительства

INTERNET-РЕСУРСЫ.

1. Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tehlit.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pntdoc.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Строительство и ремонт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stroy-remont.org.>, свободный. – Загл. с экрана.
4. www.buduemo.com
5. rudocs.exdat.com
6. www.youtupe.com

ИКТ

Интернет – ресурсы:

Remstroybaza

Xvatit.com

Arxipedia.ru

Pandia.ru

Bibliotekar.ru

ИКТ:-Теггасо

- Архитектура и дизайн
- Библиотека профессионального дизайнера
- Здание. Замок
- Новые возможности мансарды
- Галерея современного интерьера
- Террако-Восток
- Школа ремонта. Грунтуем стены...
- Школа ремонта. Монтаж клипо.
- Практикум по материаловедению.

1. Видео фильм Кнауф. Конструкции из ГКЛ и ГВЛ-листов. Учебный центр.2010.
2. Видео фильм Кнауф. Немецкий стандарт. Хабаровск. Учебный центр.2010.
3. DVKERAMIK. Хабаровск.2012
4. Отделочные материалы ЕВРО. Хабаровск 2009.
5. Нанесение материалов TERRACO
6. Рекламный ролик Кнауф. Хабаровск. Учебный центр.2010.
7. TERRACO Хабаровск.2012
8. Хайнер Гамм. Альбомы рабочих чертежей. Комплектные системы КНАУФ. Выпуск 1.
9. Современная отделка помещений с использованием комплектных систем КНАУФ
10. Стандартные программы для обучения КНАУФ
11. КНАУФ-Ротбанд и КНАУФ-Гольдбанд 2005
12. Немецкое качество на цементной основе
13. Системы наружной теплоизоляции КНАУФ - Теплая стена
14. Полы. Смеси. Смесительные насосы. Наливные полы.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Учебная и производственная практики является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному трудовым функциям обучающихся.

В колледже предусмотрено прохождение двух видов практик: учебная и производственная.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности. Специальные рабочие места для прохождения практики инвалидами оснащаются с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, в ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая проживание в общежитии, социальные выплаты, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, содействие в решении бытовых проблем.

Досуг оказывает огромное воздействие на все сферы жизнедеятельности человека и содержит в себе значительный воспитательный потенциал и реабилитационные возможности. Следует отметить, что выбор того или иного вида внеучебной деятельности зависит от потребностей обучающихся-инвалидов, их возможностей и интересов.

В отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, культурно-досуговая деятельность представляет собой процесс создания условий для организации свободного времени, связанный с реализацией их потребностей и интересов, обладающий личностно-развивающим характером, социально-ценностной ориентацией и самореализацией.

Участие в различных видах досуговой деятельности является необходимой областью социализации, самоутверждения и самореализации инвалидов.

Физическая культура и спорт являются одним из важнейших направлений реабилитации инвалидов и их интеграции в обществе, также как интеграция через трудовую деятельность и образование. Занятие инвалидов физкультурой и спортом во многих случаях можно рассматривать не только как средство реабилитации, но и как постоянную форму жизненной активности – социальной занятости и достижений. Систематические занятия инвалидов физической культурой и спортом не только расширяют их функциональные возможности, оздоравливают организм, улучшают деятельность опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма, но и благоприятно воздействует на психику, мобилизуют волю, возвращают людям с ограниченными физическими возможностями чувство социальной защищенности и полезности. С этой целью в техникуме действуют спортивные секции по волейболу, футболу, теннису, баскетболу, ОФП.

Опыт показывает, что важную роль для социализации обучающихся-инвалидов играет правильный выбор досуговой сферы.

Культурно-досуговую деятельность инвалидов составляет общение, отдых, вечера встреч, прогулки, физкультурно-оздоровительная деятельность (игра в шашки, шахматы, дартс, теннис и др.), деятельность активного характера (экскурсии, занятия в кружках, студиях,) и пассивного характера (просмотр телевизора, прослушивание музыки и др.).

Одним из эффективных методов подготовки квалифицированного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в творческих конкурсах профессиональной направленности.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения обучающимися образовательной программы профессионального обучения;
- аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы;

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

6.2. Организация итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится техникумом для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующим профессиям рабочих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и(или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих.

Колледж определяет требования к процедуре проведения итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура проведения квалификационного экзамена для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Проверка теоретических знаний для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно

на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1 Выполнять подготовку поверхностей под оштукатуривание.	Выполнение работ средней сложности при подготовке вертикальных и горизонтальных поверхностей, способы провешивания поверхностей, устройства маяков и марок.	Проверка соответствия выполненных работ требованиям норм и правил производства и приемки работ. (Экспертная оценка)
ПК 2 Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей	Выполнение ремонта оштукатуренной поверхности разной сложности.	Наблюдение за деятельностью учащихся в процессе освоения профессиональных компетенций. Комплексный зачет по профессиональному модулю Междисциплинарный экзамен по ПМ.

6.3. Контроль и оценка сформированности профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

<p>Выполнять подготовительные работы при выполнении штукатурных работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор приспособлений, штукатурного, измерительного и вспомогательного инструмента при выполнении подготовки поверхностей под оштукатуривание; - подготовка инструментов; - владение технологией подготовки поверхностей под оштукатуривание; - расчет объемов работ; - правильность применения справочных материалов и ГОСТов. 	<p>Текущий контроль в форме: защиты отчётов по практическим занятиям, тестовый контроль знаний по темам 1-4, контрольных работ по темам МДК, проверочных работ по учебной практике,</p>
<p>Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация грамотного использования приспособлений штукатурного, измерительного и вспомогательного инструмента при оштукатуривании поверхностей; - последовательность выполнения технологического процесса штукатурных работ; - соблюдение норм времени при выполнении заданных объемов работ; - качество выполнения штукатурных работ. 	<p>Зачеты по учебной и производственной практике, по разделу профессионального модуля.</p> <p>Промежуточная аттестация – экзамен; пробные работы</p> <p>Итоговая аттестация: –</p>
<p>Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация грамотного использования приспособлений, штукатурного, измерительного и вспомогательного инструмента при выполнении отделки оштукатуренных поверхностей; - последовательность выполнения декоративных штукатурок; - качество выполнения декоративных штукатурок. 	<p>в форме квалификационного экзамена по модулю (выпускная практическая квалификационная работа; ответы на вопросы теста).</p>
<p>Выполнять подготовительные работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор приспособлений, штукатурного 	<p>Текущий контроль в форме: защиты отчётов</p>

<p>при выполнении облицовочных работ</p>	<p>измерительного и вспомогательного инструмента</p> <p>выполнении подготовки поверхностей под облицовку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка инструментов; - владение технологией подготовки поверхностей под облицовку; - владение технологией нарезки плитки на ручном плиткорезе; - расчет необходимого количества плитки; - правильность применения справочных материалов. 	<p>по практическим занятиям</p> <p>тестовый контроль знаний по темам 1-4,</p> <p>контрольных работ по темам МДК,</p> <p>проверочных работ по учебной практике,</p> <p>Зачеты по учебной и производственной практике, по разделу профессионального модуля.</p> <p>Промежуточная аттестация – экзамен; пробные работы</p>
<p>Выполнять облицовку различных поверхностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация грамотного использования приспособлений, измерительного и вспомогательного инструмента при облицовке поверхностей; - последовательность выполнения технологического процесса облицовочных работ; - соблюдение норм времени при выполнении заданных объемов работ; - качество выполнения облицовочных работ. 	<p>Итоговая аттестация: – в форме квалификационного экзамена по модулю (выпускная практическая квалификационная работа; ответы на вопросы теста).</p>
<p>Выполнять ремонт облицованных поверхностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация грамотного использования приспособлений, измерительного и вспомогательного инструмента при выполнении ремонта облицованных поверхностей; - последовательность выполнения ремонта облицовочных работ; - качество выполнения ремонтных работ. 	

<p>Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ</p>	<p>Обоснованный выбор приспособлений, малярного, измерительного и вспомогательного инструмента при выполнении подготовки поверхностей под окраску водными и неводными составами; подготовка инструментов; владение технологией подготовки поверхностей под окраску водными и неводными составами; владение технологией подготовки поверхностей под оклеивание обоями и пленками;</p>	<p>Текущий контроль в форме: защиты отчётов по практическим занятиям тестовый контроль знаний по темам 1-4, контрольных работ по темам МДК, проверочных работ по учебной практике, Зачеты по учебной и производственной практике, по разделу профессионального модуля. Промежуточная аттестация – экзамен; пробные работы Итоговая аттестация: – в форме квалификационного экзамена по модулю (выпускная практическая квалификационная работа; ответы на вопросы теста).</p>
<p>Окрашивать поверхности различными малярными составами</p>	<p>- расчет объемов работ; - правильность применения справочных материалов и ГОСТ - знание малярных составов и инструментов для окрашивания поверхностей; - знание технологических процессов окрашивания различных поверхностей; - знание видов декоративных и фактурных отделок;</p>	
<p>Оклеивать поверхности различными материалами</p>	<p>- расчет объемов работ; - правильность применения</p>	

	справочных материалов - знание материалов и инструментов для оклеивания поверхностей обоями и пленками; - знание технологических процессов оклеивания поверхностей обоями и пленками;	
Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей	- знание технологии ремонта окрашенных поверхностей; - знание технологии ремонта поверхностей оклеенных обоями и пленками; - знание безопасных приемов и методов выполнения работ	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у слушателей не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

По результатам обучения, выполнения проверочных работ с учетом производственной характеристики, по результатам производственной практики, по результатам государственной итоговой аттестации выпускник получает установленный второй разряд (или повышенный третий) по каждой из освоенных профессий и свидетельство установленного образца.

